protocol: inclusief onderwijs schoolondersteuningsprofiel (SOP)

schooljaar 2025-2026

Herzien: **augustus 2025**

school	Startpunt International
BRIN-nummer	17PJ
adres	Suze Robertsonstraat 103 2526WS Den Haag
telefoon	(070) 3803935
website	www.startpuntinternational.nl
de schoolgids en het schoolplan	https://startpuntinternational.nl/nl/downloads/
naam schoolbestuur	De Haagse Scholen https://www.dehaagsescholen.nl/
naam directeur	Marleen de Kleijn m.dekleijn@startpuntinternational.nl
naam intern begeleider	Kenneth Mackaij k.mackaij@startpuntinternational.nl
naam adviseur SPPOH	Rasjhrie Kalloe r.kalloe@sppoh.nl
naam SMW+	Floor van der Vegt F.vanderVegt@smw-basisschool.nl
naam leerplichtambtenaar	Ahlam El Barnoussi ahlam.elbarnoussi@denhaag.nl| leerplicht@denhaag.nl
voorzitter MR	Henrike Middag h.middag@startpuninternational.nl

Inhoudsopgave

Inleiding *4*

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) *5*

Missie en visie *6*
Missie (mission) 6
Visie (vision) 6
Waarden (values): 6

Het schoolgebouw *7*

Het leerlingprofiel *8*

Ondersteuning op Startpunt International *9*
Basisondersteuning 9
Ondersteuningsstructuur 9
Zorgcyclus 9
Handelingsgericht werken 12

Leerlingenzorg *15*
Protocollen 'leerlingenzorg' 15
Interne expertise 16
Externe expertise 17
Werkgroepen en beleid 18

Extra ondersteuning en hulpverlening *19*
Passend onderwijs 20
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) 20

Zorgplicht *21*
(On)mogelijkheden van Startpunt International 22

Ontwikkeling *23*

Financiën *23*

Bijlage 1 uitwerking van het leerlingprofiel *24*

Inleiding

Inclusiviteit staat binnen Startpunt International hoog op de lijst van prioriteiten.
Vanwege deze reden probeert de school voor iedere leerling een zo passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod te realiseren, is er zichtbaar ruimte voor de diverse religieuze en culturele achtergronden van onze leerlingen en wordt er in de school passend aanbod gerealiseerd voor leerlingen met lichte mentale en/of fysieke beperking(en). Ook is er passend aanbod over gender en seksuele diversiteit.

Het International Baccalaureate (IB) stelt dat 'In alle IB-programma's het lesgeven dusdanig ontworpen is om barrières voor het leren weg te nemen. Het onderwijs op een IB-school is inclusief en waardeert diversiteit. Het bevestigt de identiteit van alle leerlingen en heeft tot doel leermogelijkheden te creëren die elke leerling in staat stellen passende persoonlijke doelen te ontwikkelen en na te streven.'

Binnen de verschillende units (transdisciplinaire thema's) wordt er adaptief omgegaan met de overeenkomsten en verschillen tussen de leerlingen waarbij de verschillende eigenschappen uit het leerlingprofiel aan bod komen. De eigenschappen binnen het leerlingprofiel vertegenwoordigen een breed scala aan menselijke vaardigheden en verantwoordelijkheden die intellectuele, persoonlijke, emotionele en sociale ontwikkeling mogelijk maken. De ontwikkeling en het uitoefenen van deze eigenschappen zijn van fundamenteel belang voor het feit dat de leerlingen internationaal georiënteerde, actieve en zorgzame leden van de gemeenschap op school en daar buiten worden; leden die zichzelf, anderen en de wereld om hen heen respecteren ongeacht de verschillen die er zijn.

"Inclusiviteit is een continu proces en heeft als doel heeft de toegang tot en de betrokkenheid bij het leren voor alle leerlingen te vergroten door barrières te identificeren en deze proberen weg te nemen. Dit kan alleen succesvol worden bereikt in een cultuur van samenwerking, wederzijds respect, ondersteuning en probleemoplossing." *(The IB guide to inclusive education: a resoure for whole school development – IB (2015))*

In dit protocol staat beschreven hoe Startpunt International de mogelijkheden van diversiteit en inclusief leren binnen de school vormgeeft, maar ook welke grenzen qua mogelijkheden er zijn voor leerlingen met extra en/of specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Denk bij deze laatste aan situaties waarbij de veiligheid (in de breedste zin van het woord) van de leerling(en) en/of teamleden niet meer gewaarborgd kunnen worden, maar ook mentale en/of fysieke beperkingen waarvoor meer expertise nodig is dan geboden kan worden binnen de kaders van een reguliere openbare basisschool.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Elke school in Nederland heeft de plicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het SOP staat omschreven welke ondersteuning er voor de leerlingen op school mogelijk is. Ook biedt het SOP houvast bij de afweging of de school voor een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden. Wanneer Startpunt International niet aan deze behoeften kan voldoen, wordt expertise van buiten de school ingeschakeld. Wanneer de mogelijkheden van Startpunt International daarna nog steeds niet aansluiten op de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling, zal gekeken worden naar andere vormen van (gespecialiseerd) onderwijs. Scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs geven onderwijs aan leerlingen die zeer specifiekere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben dan binnen de mogelijkheden van de reguliere basisschool geboden kunnen worden.

Dit document beschrijft op welke manier Startpunt International passend onderwijs voor de eigen schoolpopulatie realiseert. Het SOP wordt door de kwaliteitscoördinator/intern begeleider (KC'er/IB'er) opgesteld en wordt jaarlijks herzien.

Hieronder staat een aantal vragen beschreven die richting kunnen geven voor de dialoog in het schoolteam:

- Vanuit welke visie en missie werkt Startpunt International aan passend onderwijs?
- Wat kenmerkt de schoolpopulatie en hoe stemt de school hier specifiek op af?
- Hoe is de zorgstructuur georganiseerd?
- Welke expertise is aanwezig in het team?
- Met welke professionals van buiten de school werkt de school samen?
- Wat kunnen ouders verwachten wanneer blijkt dat hun kind extra/specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften heeft?
- Welke aanbod is er aanwezig voor leerlingen met extra/specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften?
- Aan welke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften kan Startpunt International niet tegemoetkomen?

Daarnaast is de volgende informatie ook terug te vinden in dit document:

- Een beschrijving van de ondersteuning door de school zelf: de basisondersteuning.
- Een beschrijving van de extra ondersteuning met middelen van het samenwerkingsverband: welke extra mogelijkheden zijn er voor begeleiding in de school, bijvoorbeeld in de vorm van arrangementen.
- Een beschrijving van wanneer er sprake zou kunnen zijn van een doorverwijzing naar speciaal (basis)onderwijs.

Naast de wettelijke vereisten van het SOP hebben de scholen in binnen de regio Haaglanden de volgende, extra afspraken gemaakt:

- Er blijft altijd ruimte voor dialoog en onderzoek bij een aanmelding van een leerling.
- Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en maakt daarmee onderdeel uit van de gehele kwaliteitscyclus van de school.
- In het SOP wordt zoveel mogelijk verwezen naar onderdelen uit de schoolgids (bijvoorbeeld de onderwijsvisie, het pedagogisch- didactisch concept van de school, de ondersteuningsstructuur en de aanmeldprocedure).
- Het SOP geeft ouders extra informatie om de schoolkeuze op te baseren.
- Het SOP is een bondig en werkbaar document.

Missie en visie

Missie (mission)

Startpunt International ondersteunt kinderen om de wereld te onderzoeken en hun denken, voelen en handelen optimaal te ontwikkelen zodat zij evenwichtige keuzes maken die bijdragen aan een vriendelijke, duurzame en meer vredige wereld.

Visie (vision)

Om de visie te bewerkstelligen omarmt Startpunt International alle kinderen van alle achtergronden in een veilige, inspirerende en rijke leeromgeving. Ze komen naar school om te groeien in een veilige omgeving waar ze alle ruimte hebben om zichzelf te zijn en zich breed te ontwikkelen, relaties aan te gaan met leeftijdsgenoten en voor hun plezier. Startpunt International geeft ze de gelegenheid om duurzame relaties te ontwikkelen die inclusief en divers zijn. Ook streven we ernaar om ze deze relaties optimaal te laten ontwikkelen ten bate van henzelf, hun familie, vrienden en de wereld waarin zij leven.

Onze leerlingen staan actief in de wereld, vol verwondering en ideeën. Startpunt International kijkt naar een kind als een jong, uniek en capabel individu met vaardigheden, voorkeuren, nieuwsgierigheid en kennis. De school gelooft dat een kind de wereld wil leren begrijpen door ideeën, gevoelens, kennis, vaardigheden en theorieën met anderen te delen. Op deze manier verbinden ze nieuwe ervaringen aan bestaande kennis. Daartoe creëert de school zo authentiek mogelijke situaties waarin al onze leerlingen betrokken zijn, op hun eigen tempo participeren en met plezier alle vaardigheden oefenen om hun eigen talenten te ontplooien. Zo toetsen ze de effecten en impact van hun keuzes en acties aan de wereld.

Waarden (values):

Binnen De Haagse Scholen, het schoolbestuur waar Startpunt International onderdeel van is, zijn er zes beloftes uitgeschreven voor alle leerlingen.

Deze beloftes / waarden zijn als volgt:

- Wij kennen ieder kind omdat ieder kind uniek is in talenten en behoeften.
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid omdat je zo het beste leert.
- Wij leren onze leerlingen om samen te werken en samen te leven.
- Wij leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
- Wij werken samen met ouders aan een optimale ontwikkeling van hun kinderen.
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden.

Deze waarden zijn verweven in het algemeen beleid van de school.

Het schoolgebouw

Startpunt International is gehuisvest in een monumentaal schoolgebouw met klaslokalen die specifiek zijn ingericht voor de doelgroep die er in onderwijs krijgt. Er zijn tussenlokalen voor o.a. vrije leerplekken, een bibliotheek, een groen schoolplein, een gymzaal met kleedkamers en douches, een speellokaal, een zolder voor opslag, diverse kantoren, een vergaderruimte, een teamkamer, een techniekklokaal, diverse toiletten en de school kan dagelijks gebruiken van de Haagse sporttuin 'Schilderswijk' die direct achter school ligt. Met deze faciliteiten voldoet Startpunt International ruim aan de criteria die het IB stelt aan de diverse ruimtes op haar scholen.

Bij het inrichten van de diverse lokalen en andere ruimtes wordt er rekening gehouden met alle leerlingen en hun onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Wanneer een leerling een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte met betrekking tot de omgeving heeft, wordt een aanpassing voor deze leerling breed toegepast. Op deze manier kunnen andere leerlingen ook gebruik maken van deze toepassing en streeft Startpunt International naar inclusie in de breedste zin van het woord.

Op basis van de huidige wet- en regelgeving met betrekking tot huisvesting voor scholen is het schoolgebouw van Startpunt International 'verouderd'. Hierdoor zijn er bijvoorbeeld weinig tot geen voorzieningen voor bijv. leerlingen met een (lichte) lichamelijke beperking. Wanneer de mogelijkheden zich voordoen, zal dit worden verwezenlijkt en zal de school nog meer inclusief worden.

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school
Inclusieve klaslokalen	X	
Vrije leerplekken (tussenlokalen)	X	
Bibliotheek / kenniscentrum	X	
RT-ruimte	X	
Gespreksruimte(s)	X	
Time-out ruimte / stilteplek	X	
Genderneutrale toiletten	X	
Gymzaal	X	
Schoolplein	X	
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet		X
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Therapieruimte		X
Gebedsruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Lift		X

Het leerlingprofiel

Startpunt International werkt met de principes van het leerlingprofiel; dit zijn diverse eigenschappen die door de organisatie van het International Baccalaureate zijn samengesteld en bevat alle persoonskenmerken die in de mens aanwezig zijn. Het leerlingprofiel ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen van een internationaal-gerichte houding en biedt handvatten om een positieve verandering in gang te kunnen zetten. Startpunt International streeft er naar om échte wereldburgers van haar leerlingen te maken.

De kenmerken van het leerlingprofiel zijn als volgt:

- Onderzoeker
- Deskundig
- Ruimdenkend
- Communicatief
- Denker
- Zorgzaam
- Integer
- Gebalanceerd
- Gedurfd
- Reflectief

Door gebruik te maken van hun keuzevrijheid worden leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces, geven zij vorm aan hun eigen ideeën en meningen en leren zij reflecteren op hun eigen handelen. Leerlingen krijgen een scala aan mogelijkheden om eigenschappen van het leerlingprofiel in het dagelijkse leven binnen en buiten Startpunt International uit te oefenen en verder te ontwikkelen. Op die manier worden het wereldburgers die zichzelf, anderen en de wereld om hen heen respecteren ongeacht de verschillen die er zijn.

Deze kansen doen zich bijvoorbeeld voor:

- ➔ als onderdeel van het schoolcurriculum: via de transdisciplinaire onderzoeksvragen binnen de units en via vakspecifieke onderzoeken voor taal en rekenen waarin alle doelstellingen vanuit de Nederlandse overheid verweven zijn.
- ➔ door interacties in verschillende leerruimtes: In de bibliotheek, techniekokaal, tussenlokalen, het groene schoolplein, de Haagse Sporttuin, de gymzaal.
- ➔ door sociale interacties: tijdens de pauzes, sport- en naschoolse activiteiten, maar ook tijdens excursies (bezoeken aan musea of kinderboerderij, interschoolse sportevenementen, kamp, etc.
- ➔ via schoolevenementen: Unit-afsluitingen, bijeenkomsten, toneelproducties op school, sportdagen, etc.
- ➔ thuis en in de bredere gemeenschap: interacties met familie, vrienden, lokale bedrijven, sportclubs, verenigingen, in het buurthuis, etc..

Bij het gebruiken en waarborgen van de integriteit van het leerlingprofiel houdt Startpunt International ook rekening met ieders eigen unieke achtergrond. De school ondersteunt en stimuleert leerlingen bij het ontwikkelen en uitoefenen van de kenmerken van het leerlingprofiel op manieren die relevant zijn voor de lokale, maar ook globale context en passend zijn voor de ontwikkelingsfase van elke leerling.

Ondersteuning op Startpunt International

Basisondersteuning

Op Startpunt International wordt gewerkt met een 'basisondersteuning'.
Dit is ondersteuning die op elke school geboden wordt, om leerlingen met extra of meer specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften te kunnen faciliteren. De school ontvangt jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning; deze bijdrage wordt dus ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan de inzet van preventieve en licht curatieve interventies en/of het kunnen organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO).

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- Basiskwaliteit;
- De ondersteuningsstructuur op school;
- Werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken;
- Preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals opgesteld door de Nederlandse inspectie van onderwijs, maar ook vanuit de '*Standards and Practices'* van het IB.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem / cyclus waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt; dit wordt ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team van professionals dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en eventueel andere deskundigen.

Zorgcyclus

Dit is de manier waarop de school hulpverlenging binnen de school zichtbaar en onzichtbaar heeft georganiseerd en vormt de leidraad voor de periodieke groeps- en leerlingbesprekingen.

Het eigenaarschap van de zorg ligt op niveau 1, 2 en 3 bij de leerkracht.
Wanneer de leerkracht hier vragen over heeft, begeleidt de kwaliteitscoördinator en/of een teamlid met de betreffende expertise.
Door inzet van preventieve- en licht-curatieve interventies denkt deze mee wat mogelijk is aan extra zorg, zoals logopedie.
Ook zijn er structureel externe zorgverleners binnen de school werkzaam: logopediste en schoolmaatschappelijk werk.

Wanneer meer zorg nodig is boven op de reeds geleverde zorg, schakelt de kwaliteitscoördinator/intern begeleider als intermediair tussen ondersteuningsbehoeften van de leerling, leerkracht(en), het samenwerkingsverband SPPOH, ouders en externe zorgverleners. Startpunt International kan hiermee 95% van de zorg aan zelf op zich nemen.

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan Startpunt International aan kan bieden, wordt externe expertise ingeschakeld vanuit de diverse clusters die binnen het speciaal onderwijs aanwezig zijn:

- Op het gebied van visuele ontwikkeling (cluster 1)
- Op het gebied van spraak- en taalontwikkeling (cluster 2)
- Op het gebied van cognitieve en/of lichamelijke ontwikkeling (cluster 3)
- Op het gebied van in- en externaliserend gedrag (cluster 4)

Startpunt international

Stap	Signalering:	Betrokkenen:	Handeling:	Formulier:	Evaluatie
01	Leerling ontwikkelt zich met het standaard onderwijsaanbod.	- Leerling - Leerkracht	➔ Leerling wordt ingedeeld op instructieniveau door de leerkracht (verlengd, basis of verkort).	- Aandachtsformulier	
02	Leerling ontwikkelt zich onvoldoende binnen het standaard onderwijsaanbod.	- Leerling - Leerkracht - Ouders	➔ Leerling krijgt naast instructie op niveau extra (individuele) instructie en/of hulp binnen de groep.	- Aandachtsformulier - Formulier voor groepsbespreking	1) Onderwijsbehoeften zijn bekend en/of problematiek wordt hiermee opgelost: ➔ Terug naar stap 1 2) Onderwijsbehoeften zijn onbekend en/of problematiek wordt niet opgelost: ➔ Stap 3
03	Ondanks extra instructie en/of hulp binnen de groep ontwikkelt de leerling zich onvoldoende.	- Leerling - Leerkracht - Ouders - KC/IB'er - (externe) hulpverlening	➔ Leerling wordt besproken op leerlingbespreking. ➔ KC/IB'er observeert en adviseert: ○ Passende aanpassingen binnen de groep die aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerling. ○ Passende (externe) hulpverlening inzetten indien bekend bij KC'er ➔ KC/IB'er start met invullen van ontwikkelingsperspectief (OPP)	- Aandachtsformulier - form voor leerlingbespreking - OPP - Aanmeldformulier hulpverlening	1) Onderwijsbehoeften zijn bekend en/of problematiek wordt hiermee opgelost: ➔ Terug naar stap 1 of 2 2) Onderwijsbehoeften zijn onbekend en/of problematiek wordt niet opgelost: ➔ Stap 4
04	Ondanks extra / specifieke begeleiding ontwikkelt de leerling zich onvoldoende.	- Leerling - Leerkracht - Ouders - KC/IB'er - SPPOH - (externe) hulpverlening - Externe partners	➔ KC/IB'er agendeert samen met de leerkracht de casus rondom de leerling op een multidisciplinair overleg (MDO) ➔ Leerling wordt besproken op een multidisciplinair overleg (MDO): ➔ Er wordt passende (externe) hulpverlening gezocht en toegepast.	- Aanmeldingsformulier MDO - OPP - OT	1) Onderwijsbehoeften zijn bekend en/of problematiek wordt hiermee opgelost: ➔ Terug naar stap 1, 2 of 3 2) Onderwijsbehoeften zijn onbekend en/of problematiek wordt niet opgelost: ➔ Stap 5

05	Extern onderzoek	- Leerling - Leerkracht - Ouders - KC/IB'er - SPPOH - Externe partners	➔ Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht door externe partij met specifieke expertise.	- OPP - Aanmeldformulier onderzoek	1) Onderwijsbehoeften zijn bekend en/of problematiek wordt hiermee opgelost: ➔ Terug naar stap 2 of 3 2) Problematiek kan niet worden opgelost: ➔ Stap 6
06	De school kan niet aansluiten bij de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling.	- Leerling - Leerkracht - Ouders - KC/IB'er - SPPOH - Externe partners	➔ KC/IB'er onderzoekt met SPPOH naar mogelijkheden van plaatsing binnen een andere vorm van (speciaal) onderwijs. ➔ KC/IB'er ondersteunt ouders in het traject van verwijzing naar andere vorm van (speciaal) onderwijs.	- OPP - OT	➔ Leerling wordt verwezen naar andere vorm van (speciaal) onderwijs.
07	De leerling wordt geplaatst binnen een andere vorm van (gespecialiseerd) onderwijs.	- Leerkracht - KC/IB'er	- Nazorg door KC/IB' er en/of leerkracht		

ADR
TELEFOO

Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Hierin staan de (standaard) beschrijvingen vanuit het Haagse samenwerkingsverband voor het basisonderwijs, namelijk SPPOH. De manier waarop Startpunt International de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij het tabje '**Startpunt International'**.

Standaarden handelingsgericht werken
(naar *Handelingsgericht Werken* - N. Pameijer)

1. Doelgericht werken.

- Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep.
- De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.

Startpunt International:
Op Startpunt International wordt gewerkt met de doelstellingen vanuit de overheid (het Nederlandse curriculum) die binnen de transdisciplinaire thema's vanuit het IB worden vormgegeven; specifieke methodes worden niet gevolgd, maar de leerkrachten creëren hun eigen lessen aan de hand van de gestelde leerdoelen. Zij worden hierin begeleid en ondersteund door de PYP-coördinator. Hierdoor hebben de leerkrachten goed zicht op de doelen die per periode in het schooljaar aangeboden moeten worden. Tijdens de lessen stellen leerkrachten hoge, maar realistische verwachtingen en stellen veel open vragen om iedere leerling op hun eigen functioneringsniveau bij de lessen te betrekken en uit te dagen.

Ieder schooljaar vinden er meerdere gesprekken met ouders plaats om over de ontwikkeling van de leerling te praten. Tijdens deze gesprekken wordt de voortgang, maar ook de hiaten in ontwikkeling besproken en indien nodig worden interventies ingezet om de leerling verder te helpen; dit wordt dan ook met ouders besproken. Aan het begin van het schooljaar wordt er gestart met een 'startgesprek', in november een voortgangsgesprek, in februari/maart een rapport met rapportgesprek en aan het einde van het schooljaar wordt er afgesloten met een tweede rapport en het bijbehorend gesprek. Indien nodig worden er extra gesprekken met ouders gevoerd. Zo voldoet Startpunt International ruim aan een minimum van drie oudergesprekken waar er over de ontwikkeling van de leerling gesproken wordt.

Leerkrachten zijn goed in staat om alle toetsresultaten te analyseren op leerling- en ook op groepsniveau; zij passen hun onderwijs hier op aan. De verschillende niveaus in de klas worden weergegeven op het zogenoemde 'aandachtsformulier' (groepsplan). De kwaliteitscoördinator analyseert na iedere periode de resultaten van de niet-methodegebonden toetsen van Cito en bespreekt de resultaten samen met de leerkracht tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Indien nodig worden interventies ingezet om de resultaten te helpen verbeteren.

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

- Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.

Startpunt International:
Leerkrachten zijn goed in staat hun ondersteuningsbehoeften te formuleren.
Eigenaarschap staat als kernwaarde in de schoolvisie. Reflectief vermogen wordt versterkt door een effectieve vergaderstructuur, de inzet van kwaliteits-, PYP- en bouwcoördinatoren, taal- en rekencoördinatoren en het 'open deuren'-beleid waarbij leerkrachten onderling elkaar ondersteunen. De verschillende coördinatoren binnen de school zijn er om interventies in te zetten waar nodig. Dit verhoogt de draaglast van de leerkracht.

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

- Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Startpunt International:

De onderwijsbehoeften van de leerling(en) staan centraal. Leerkrachten zijn in staat diagnostisch te onderwijzen en aanpassingen worden gedaan voor de gehele groep in plaats van de individuele leerling. Onderwijsbehoeften zijn transparant en staan beschreven in het ontwikkelingsperspectief. Ook staan de belangrijkste punten op het 'aandachtsformulier' (groepsplan), waardoor het voor invallers mogelijk wordt om op dezelfde manier te werken. De kwaliteitscoördinator/intern begeleider ondersteunt waar nodig.

Er wordt gewerkt met een flexibel, schoolbreed 'aandachtsformulier' dat elke leerkracht naar behoefte kan bijstellen. Het heeft een ook een vertaalslag in het dagrooster wat wordt weergegeven in de (digitale) klassenmap. Daarnaast hebben de leerkrachten tools en/of hulpbronnen om ook de sociale wisselwerking bij te sturen wanneer dit nodig is.

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

Startpunt International:

De uitgangspunten van het Primary Years Programme (PYP) van het International Baccalaureate (IB) geven hier voldoende handvatten voor om dit te organiseren binnen de klas en school.

Leerlingen hebben een grotere verantwoordelijkheid ten aanzien van het eigen leerproces gekregen. Van elke leerling zijn de stimulerende factoren in beeld gebracht. Deze dienen ook als leidraad voor de overdracht. De sterke kanten worden volledig benut via kind- en oudergesprekken, de groeps- en leerlingbesprekingen. Op sociale media en andere communicatie-uitingen zorgt Startpunt International voor een positieve, veilige omgeving in en rondom de school. Daarnaast zijn er binnen de klassen en binnen het team de zogenoemde Essential Agreements opgesteld, die er aan bijdragen dat er binnen de school een veilige en positieve cultuur heerst.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

- Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Startpunt International:

Per schooljaar worden minstens vier ouder- en kindgesprekken gehouden: een startgesprek in september, een voortgangsgesprek in november en twee rapportgesprekken in maart en juni. Tijdens deze gesprekken worden de ontwikkelingen op zowel cognitief als sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies en welbevinden besproken. Ouders worden bij opschaling naar zorgniveau 3 of niveau 4 door de leerkracht en kwaliteitscoördinator betrokken in het proces van extra zorg binnen en/of buiten de school.

Het uitgangspunt daarbij is: We praten niet over elkaar, maar met elkaar.
Ouders hebben een beeld over hun kind vanuit de thuissituatie en de leerkracht(en) vanuit de situatie op school. Daarnaast hebben ouders (specifieke) verwachtingen bij de leerling en/of het onderwijsproces. De leerkracht weet veelal wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en/of welke (on)mogelijkheden er zijn binnen de klas. Bij inzet van zowel interne zorg als hulpverlening door externe zorgverleners worden ouders altijd meegenomen in de overlegstructuren.

Communicatie verloopt via berichtgeving op SocialSchools en/of telefonisch.
Tijdens koffie- en thee inloopmomenten worden ouders op de hoogte gesteld van het schoolbeleid en/of gewijzigde zaken. Ook kunnen ze in gesprek met de directie. Ouders krijgen minimaal 1x per twee weken een bericht met informatie van de klas en/of school via SocialSchools.

6. Positieve aspecten zijn van belang.

- Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

Startpunt International:
Leerkrachten formuleren samen met hun leerlingen doelen en dagen hen uit het beste uit zichzelf te halen. De kernwaarden 'eigenaarschap van de leerlingen' en 'hoge doelen uit de schoolvisie' worden hierin verwezenlijkt. Binnen de transdisciplinaire thema's, de PYP-units, krijgen de leerlingen veel eigenaarschap in hetgeen hoe zij de onderzoeksvragen willen onderzoeken en wat ze er graag bij willen leren; de leerkrachten monitoren die voortgang en sturen bij waar nodig. Door veel open vragen te stellen op diverse niveaus, worden alle leerlingen binnen de groep uitgedaagd om mee te doen.

7. Constructieve samenwerking.

- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Startpunt International:
Binnen de school is sprake van een professionele leercultuur: Er wordt constructief samengewerkt binnen de diverse, professionele leergemeenschappen waarin kennis en vaardigheden worden gedeeld en ervaringen worden uitgewisseld; diegene met de meeste expertise over een bepaald ontwikkelingsgebied deelt zijn/haar kennis met de anderen. Dit wordt gedaan via (facultatieve) workshops.

Binnen de school heerst een open sfeer, waarbij men zich vrij kan bewegen en kan uitspreken; ook richting elkaar. Binnen het PYP wordt projectmatig gewerkt. Ook is er transparantie over de leerresultaten en wat dit betekent voor het uitstroomadvies aan het einde van de schoolloopbaan. Naast de vier jaarlijkse en structurele ouder- en kindgesprekken worden ouders tussentijds geconsulteerd wanneer er zorgen zijn over hun kind. Samen wordt bekeken welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft.

Binnen de PYP-unit wordt er met regelmaat een moment in gepland, waarbij de leerlingen aan hun ouders mogen presenteren wat zij onderzocht en geleerd hebt. Dit moment is vaak gekoppeld aan een afsluiting van dit transdisciplinaire thema.

Leerlingenzorg

Tegemoetkomen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerlingen is een verantwoordelijkheid die door het gehele team van Startpunt International gedragen wordt.

Het team kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid; deze interventie(s) worden wel altijd met ouders besproken.

Protocollen 'leerlingenzorg'

Op Startpunt International zijn er diverse protocollen met betrekking tot leerlingenzorg aanwezig. Dit om de organisatie van bepaalde zaken volgens een vaste, gestructureerde manier te laten verlopen. Deze protocollen worden door de kwaliteitscoördinator/intern begeleider beheerd en herzien wanneer nodig.

Protocol	**status**	**herzien**
Protocol 'meldcode' (huiselijk geweld en misbruik)	Actief toegepast	2025-2026 (wordt nog herzien)
Protocol gedrag / sociale veiligheid (strafprotocol)	Actief toegepast	2024-2025
Protocol 'anti-pesten'	Actief toegepast	2023-2024
Protocol 'schoolverzuim'	Actief toegepast	2022-2023
Protocol 'medisch handelen'	Actief toegepast	2022-2023
Protocol 'rouw en overlijden'	Actief toegepast	2022-2023
Protocol 'assessment en toetsing'	Actief toegepast	2025-2026 (wordt nog herzien)
Ontwikkelingsperspectief (OPP) (leerling specifiek)	Actief toegepast	Wordt jaarlijks herzien
Protocol 'diversiteit, gender en seksuele vorming'	Niet actief toegepast	wordt geschreven in 2025-2026

Interne expertise

Het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen is en blijft altijd in beweging
Om binnen de basisondersteuning de preventieve- en licht curatieve interventies in te kunnen zetten is het belangrijk dat er voldoende expertise aanwezig is. Door middel van bij- en nascholing van de teamleden wordt er gestreefd naar een zo'n breed mogelijk aanbod aan expertise binnen de school.

Expertise	**Wie**
Kwaliteitscoördinator | intern begeleider	Kenneth Mackaij
Expertise PYP / IB-onderwijs	Sophie de Graaf Maaike van der Ven (EY)
Remedial teaching binnen de groep (verlengde instructie)	Het leerkrachtenteam
Remedial teaching buiten de groep	Marja te Pas e.a.
Ambulant begeleider (vanuit individuele arrangementen)	Milenka Brouwer (extern)
Expertise taal, lezen en spraak	Sophie de Graaf Arina Dirks (extern) (logo) Aicha Ali (extern) (logo)
Expertise rekenen en wiskunde	Paul Hendrikse
Expertise sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Kenneth Mackaij Floor van der Vegt (extern) (SMW)
Aandachtsfunctionaris 'huiselijk geweld en kindermishandeling'	Kenneth Mackaij
Expertise sensorische informatieverwerking	Kenneth Mackaij Khadija Laari (peuters)
Expertise jonge kind	Betty Dries Khadija Laari (peuters)
Expertise motoriek	Denise Swinkels
Expertise cognitieve ontwikkeling	Het leerkrachtenteam
Expertise ICT en multimedia	Sebastiaan Nederhoed Henrike Middag
Expertise (hoog)begaafdheid	Kenneth Mackaij Marin Pols
Expertise tweede taal/NT2	Komt aan bod binnen de basisondersteuning van het PYP / IB-onderwijs

Externe expertise

Wanneer de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling buiten de basisondersteuning en/of de preventieve- en licht curatieve interventies vallen, wordt expertise buiten de school gezocht.

Betrokken experts	**Structureel**	**Regelmatig**	**Incidenteel**	**n.v.t.**
Schoolmaatschappelijk werk (SMW)	X			
Logopedie	X			
Fysiotherapie			X	
Adviseur 'passend onderwijs' SPPOH		X		
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidzorg/schoolarts Schoolverpleegkundige		X		
CJG			X	
Jeugdhulpverlening		X		
Expertise vanuit Speciaal Basisonderwijs (SBO)			X	
Expertise vanuit Speciaal Onderwijs (SO)			X	
Politie/wijkagent			X	
Experts binnen De Haagse Scholen			X	

Werkgroepen en beleid

De experts binnen het team worden bijgestaan door teamleden, die binnen een werkgroep de kennis en vaardigheden borgen, verdiepen en verbreden. Door middel van evidence-informed werken worden protocollen en beleidstukken met (structurele) regelmaat herzien.

Startpunt International herziet minimaal één keer per 4 schooljaren alle aanwezige protocollen en beleidstukken, maar veel stukken worden jaarlijks herzien.

werkgroep	**verantwoordelijke**
Management	Marleen de Kleijn
PYP / IB-onderwijs	Sophie de Graaf Maaike van der Ven (EY)
Leerling- en/of leerkracht ondersteuning (zie beleidstuk 'SOP – inclusie')	Kenneth Mackaij
Midden- en bovenbouw	Paul Hendrikse Sophie de Graaf
Onderbouw (Early Years)	Maaike van der Ven Betty Dries
Assessment (zie beleidsstuk 'Assessment' en 'toetsing')	Kenneth Mackaij
BHV + EHBO	Henrike Middag
Bibliotheek (zie beleidsstuk 'bibliotheek')	Marja te Pas
BOVO (groep 8 -> VO) (zie beleidsstuk 'toetsing' en richtlijnen BOVO)	Kenneth Mackaij + Louis Triemstra
Cultuur (zie beleidsstuk 'excursies')	Betty Dries
Exhibitie (groep 8) (zie beleidsstuk 'exhibitie')	Louis Triemstra
Gezond en Sportief (zie beleidstuk ' Gezond en Sportief)	Denise Swinkels
ICT en sociale media (zie beleidsstuk 'ICT')	Sebastiaan Nederhoed Henrike Middag
Leeromgeving (zie beleidstuk 'Leeromgeving')	Marleen de Kleijn
Medezeggenschaps raad (MR) (zie wetgeving 'medezeggenschap')	Henrike Middag Marleen de Kleijn
Rekenen (zie beleidsstuk 'rekenen')	Paul Hendrikse
Schoolplein (buitenruimte) (zie beleidsstuk 'buitenspelen')	Sebastiaan Nederhoed
Sociaal-Emotioneel (zie beleidsstuk 'SEO' en 'time-out en strafprotocol')	Kenneth Mackaij
Taal (zie beleidsstuk 'taal')	Sophie de Graaf
Vertrouwenspersoon	Henrike Middag Kenneth Mackaij
Vieringen (zie beleidsstuk 'vieringen')	Henrike Middag

Extra ondersteuning en hulpverlening

Leerlingen, die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning.

Deze ondersteuning kan gegeven worden in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp en/of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken en de aanvraag voor extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) samen met de ouders. De kwaliteitscoördinator werkt als intermediair tussen het samenwerkingsverband, zorgverlener(s), de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Basiszorg in de klas

- Leerlingen worden geobserveerd en de bevindingen gedocumenteerd door de leerkracht;
- Leerkrachten werken handelingsgericht;
- Er wordt gewerkt met een aandachtformulier om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen;
- Differentiatie op in ieder geval op drie niveaus (basis, verkort en verlengd);
- Iedereen zorgt voor een positief klassenklimaat;
- Werken met het leerlingprofiel om de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap te stimuleren;
- Ruimte voor verschillende leerstijlen;

Extra zorg in de klas:

- Verlengde instructie; per onderwerp wordt gekeken welke leerlingen hierbij gebaat zijn;
- Co-teaching door bouwcoördinator, PYP-coördinator, rekencoördinator en/of KC/IB'er;
- Leerlingen worden geobserveerd en de bevindingen gedocumenteerd door de KC/IB'er;
- Afwisselend werken in heterogene en homogene groepjes qua vaardigheid en/of kennis;
- Korte (hulpverlenings)trajecten om gedragsverandering te stimuleren;
- Comprimeren of uitbouwen van lesstof voor individuen.
- Werken aan eigen leerlijnen (individueel);

Extra zorg buiten de klas:

- Remedial teaching voor taal en/of rekenen
- Logopedie (door externe partij)
- Training / begeleiding door schoolmaatschappelijk werk (door externe partij)
- Behandeling dyslexie (door externe partij)
- Werken aan eigen leerlijn(en) met ambulante begeleider (vanuit IA)
- Werken aan doelstellingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of de executieve functies (vanuit IA)

Organisaties waarmee wordt samengewerkt voor 'meer zorg':

- Bazalt Groep: individueel onderzoek voor capaciteit, stoornissen, trainingen, etc.
- Youz: individueel onderzoek voor stoornissen, gedragsproblemen, etc.
- Opdidakt: individueel onderzoek voor dyslexie en/of dyscalculie
- Kentalis + Viertaal: spraak- en taalproblemen (cluster 2)
- PH Schreuderschool (SBO)
- Koetsveldschool (SO ZMLK (cluster 3))
- De Piramide: motorische of zelfredzaamheid problematiek (cluster 3)
- De Loodsboot: externaliserende gedragsproblemen (cluster 4)
- De Eerste Nederlandse Buitenschool: internaliserende gedragsproblemen (cluster 4)
- Diverse steunpunten (trauma, (hoog)begaafdheid, etc)

De extra ondersteuning met de specifieke en extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden omschreven in het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Passend onderwijs

Sinds de invoering van de wet *'passend onderwijs'* (2014) heeft Startpunt International ook de plicht om goed onderwijs te organiseren voor al haar leerlingen ongeacht de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling(en). Dit wordt 'zorgplicht' genoemd. Wanneer meer specialistische zorg nodig is boven op de reeds geleverde zorg, schakelt de kwaliteitscoördinator als intermediair voor de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling tussen de leerkracht(en), het samenwerkingsverband, ouders en externe zorgverleners.

Met de interne en externe expertise die wordt ingezet op Startpunt International, kan de school 95% van de benodigde zorg en/of ondersteuning aan haar leerlingen zelf organiseren.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Met de invoering van de wet '*passend onderwijs'* (2014) is Startpunt International verplicht om een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen voor alle leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning. Dit een (samenvattend) document met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, wat de belemmerende en bevorderende factoren zijn, welke onderwijsdoelen daarbij horen en wat het uitstroomprofiel van de leerling is. Ook wordt het handelingsdeel opgenomen. Dit houdt in welke begeleiding en ondersteuning nodig is en of/hoe er wordt afgeweken van het reguliere onderwijsprogramma.

Het opstellen van het ontwikkelingsperspectief gebeurt door de kwaliteitscoördinator/intern begeleider in samenwerking met de leraar en de ouders. Soms is het nodig dat er door een (externe) deskundige extra onderzoek wordt gedaan om de specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften in kaart te kunnen brengen. Startpunt International evalueert het OPP minimaal één keer per jaar samen met de ouders en dit wordt vaak besproken tijdens een multidisciplinair overleg (MDO). Op basis van deze evaluatie kan het OPP zo nodig worden bijgesteld.

Voordat wordt vastgesteld welke extra individuele begeleiding de leerling krijgt (het handelingsdeel van het OPP) moet de school hierover overeenstemming hebben met de ouders.
Als de school bij andere instanties informatie over de leerling wil opvragen of aanvullend onderzoek wil laten doen, moeten de ouders hier toestemming voor geven.

Zorgplicht

Wanneer een leerling extra of specifieke onderwijs en/of ondersteuningsbehoeften heeft, is Startpunt International verplicht om dit voor de leerling te organiseren. Dit geldt voor alle leerlingen die staan ingeschreven op school; het maakt daarbij niet uit of de leerling net is aangemeld op school of al op school zit.

Wanneer een leerling op Startpunt International wordt aangemeld, dan wordt deze eerst gescreend door de kwaliteitscoördinator/intern begeleider op zijn of haar onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Bij een (tussentijdse) schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen; ook wanneer het een reguliere schoolwisseling is. Wanneer de onderwijs en/of ondersteuningsbehoeften buiten de mogelijkheden van de school lijken te liggen, wordt door middel van een multidisciplinair overleg (MDO) met alle betrokkenen afgestemd wat er voor deze leerling georganiseerd moet worden om hem of haar op de best passende onderwijsplek in te kunnen laten stromen. Dit kan dan op Startpunt International zijn, maar ook op een andere (gespecialiseerde) onderwijsvorm. Een volledige beschrijving van het aannamebeleid staat beschreven in het beleidsstuk '*aannamebeleid'*.

Bij een al onderwijsvolgende leerling gelden dezelfde regels. Pas wanneer alles geprobeerd is, zal Startpunt International de leerling verwijzen naar een andere vorm van (gespecialiseerd) onderwijs. De zorgplicht houdt dus in dat Startpunt International een leerling pas mag uitschrijven als een andere school bereid is gevonden om deze leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling geen onderwijs meer krijgt en een zogenoemde 'thuiszitter' wordt.

Wat zijn de wettelijke uitzonderingen op de zorgplicht?

- Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Het SOP is hier onderdeel van.
- Wanneer de ouders de grondslag van de school niet erkennen, is dit grond voor weigering of verwijdering van de school.
- Wanneer leerlingen de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om het lesprogramma in het Nederlands te kunnen volgen, extra ondersteuning nodig hebben om deze achterstand in te lopen. Deze leerlingen worden eerst verwezen naar scholen met een zogenoemde schakel- of taalklas.

Op Startpunt International geldt sinds schooljaar 2023-2024 een leerlingplafond.
Dit betekent dat er een beperkt aantal nieuwe leerlingen aangenomen kunnen worden en dat er een mogelijkheid bestaat dat een leerling wordt afgewezen. De details over het leerlingplafond staan ook opgenomen in het beleidstuk *'aannamebeleid'*.

(On)mogelijkheden van Startpunt International

Een fijne, veilige, inclusieve (leer)omgeving is het belangrijkste uitgangspunt voor alle leerlingen en teamleden op Startpunt International.

Zoals eerder beschreven streeft Startpunt International naar inclusief onderwijs voor al haar leerlingen. Echter komt het voor dat er aan bepaalde onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften (nog) niet voldaan kan worden; dit omdat het ontbreekt aan faciliteiten en/of expertise. Deze worden per leerling in kaart gebracht en indien mogelijk gerealiseerd. Het komt ook voor dat blijkt dat een andere vorm van (speciaal) onderwijs beter passend is. Deze mogelijkheid wordt onderzocht wanneer de behoeftes dusdanig specifiek zijn dat hierin niet tegemoetgekomen kan worden zonder dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en/of veiligheid van de andere leerlingen in het gedrang komen.

Mogelijkheden	**Onmogelijkheden**
Leerling die de Nederlandse taal niet spreekt en/of begrijpt - Leerling aangemeld voor de kleuterbouw	Leerling die de Nederlandse taal niet spreekt en/of begrijpt - Leerling aangemeld voor groep 3 t/m 8
Leerling met lichte visuele beperking - Leerling met een bril.	Leerling met ernstige visuele beperking(en).
Leerling met ernstige auditieve beperking - Leerling met gehoorondersteuning.	Leerling met ernstige auditieve beperking(en).
Leerling met licht lichamelijke beperking(en).	Leerling met zwaar lichamelijke beperking(en) . - bijv: Leerling in een rolstoel.
Leerling met licht medische problematiek waarbij weinig tot geen verpleegkundige verzorging nodig is. - Leerling met specifieke medicatie (die na instructie en toestemming van de ouder) aangereikt wordt en/of wordt toegediend.	Leerling met (ernstig) medische problematiek waarbij frequent verpleegkundige verzorging nodig is.
Leerling met een matige ontwikkeling (op specifiek ontwikkelingsgebied) - Leerling is nog leerbaar binnen huidige setting. Eventueel met (kleine) aanpassingen. Denk aan een leerling met: - dyslexie - dyscalculie	Leerling met onvoldoende ontwikkeling (op specifiek ontwikkelingsgebied) - Leerling is niet (meer) leerbaar binnen huidige setting.
Leerling waarbij de voorwaarden om in een groep te kunnen functioneren matig ontwikkeld zijn. - Leerling is nog leerbaar binnen huidige setting. Denk aan een leerling met: - lichte kenmerken van AD(H)D - lichte kenmerken van het autistisch spectrum	Leerling waarbij de voorwaarden om in een groep te kunnen functioneren onvoldoende ontwikkeld zijn. - Leerling zorgt voor onveilige klimaat in de klas. - Leerling is niet (meer) leerbaar binnen huidige setting.
Leerling die kortdurend aangewezen is op individuele begeleiding. - Leerling is nog leerbaar binnen huidige setting.	Leerling die langdurig aangewezen is op individuele begeleiding. - Leerling is niet (meer) leerbaar.
Leerling met lichte gedragsproblematiek waarbij de veiligheid van anderen niet in het gedrang komt: - Leerling met infrequent, licht verbale agressie.	Leerling met ernstig gedragsproblematiek waarbij de veiligheid van anderen in het gedrang komt: - Leerling met frequent licht verbale agressie; - Leerling met zwaar verbale agressie; - Leerling met fysieke agressie.

Ontwikkeling

Startpunt International is en blijft een lerende organisatie en streeft naar verbetering, innovatie en past zich aan naar wat er verandert. Met deze gedachte in het achterhoofd heeft Startpunt International de volgende ambities en (ontwikkel)doelstellingen:

Ambities 2021-2025	- Borgen huidige niveau van leerlingenzorg en het zorgbeleid via team-, bouwvergaderingen en groepsbesprekingen. - Ontwikkelen van het didactisch handelen van de leerkrachten binnen het PYP/IB-onderwijs, door middel van workshops, trainingen, job-shadowing en een IB-conferentie. - Invoeren en eigen maken van het *Leerling Profiel*, met behulp van coaching door de PYP-coördinator. - Stimuleren van een positief pedagogisch klimaat en dit behouden door teamvergaderingen en het opstellen van *Essential Agreements.* - Het samenvoegen van de sociaal-emotionele leerlijnen en doelen vanuit De Vreedzame School en het IB, door de mediatoren in te zetten en de leerlingen te laten reflecteren op hun eigen handelen.
Doelstellingen Schooljaar 2025-2026	- Zowel taal- als rekenonderwijs op basis van de kerndoelen verweven in de verschillende units (geen vaste methode die gevolgd wordt); - Groepsbespreking gekoppeld aan de evaluatie van de diverse units naast reguliere groepsbespreking na iedere Cito-toetsing; - Training van het team voor zelf ontwikkelen van tussentijdse toetsen; - Herzien van het protocol ‘toetsing’; - Training van het team over de meldcode voor huiselijk geweld en misbruik; - Herzien van het protocol ‘meldcode huiselijk geweld en misbruik’; - Passend beleid ‘gender en seksuele vorming’ wordt geschreven;

De school stelt ook doelen voor ‘passend/inclusief onderwijs’ op in het jaarplan.
Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA-cyclus van de school.

Financiën

Startpunt International ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Dit is inclusief interventies die mogelijk worden gemaakt door de aanwezige expertise op de school. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Met dit bedrag kan Startpunt International ook individuele onderzoeken financieren.

Daarnaast kan samenwerkingsverband SPPOH extra financiële middelen toekennen om bijvoorbeeld de extra hulpverlening te kunnen bekostigen. Dit wordt veelal in de vorm van individueel arrangement toegekend.

Bijlage 1 uitwerking van het leerlingprofiel

Zorgzaam	Tonen van empathie, medeleven en respect voor de behoeften en gevoelens van anderen. Je persoonlijk gemotiveerd voelen om dienstbaar te zijn; je handelen is erop gericht een positief verschil te maken in het leven en leefomgeving van anderen.
Communicatief	Het kunnen begrijpen en trefzeker en creatief kunnen verwoorden, in meer dan één taal van ideeën en informatie, gebruikmakend van verschillende communicatiemiddelen.
Gebalanceerd	Begrip van het belang van intellectueel, fysiek en emotioneel evenwicht om te komen tot een welbevinden van jezelf en dat van anderen.
Ruimdenkend	Het begrijpen en waarderen van je eigen cultuur en persoonlijke geschiedenis en openstaan voor de perspectieven, waarden en tradities van andere individuen en gemeenschappen. Je bent gewend een scala van mogelijkheden te onderzoeken en te evalueren en hierdoor zelf te groeien.
Onderzoeker	Het ontwikkelen van natuurlijke nieuwsgierigheid. Je maakt je de vaardigheden eigen die nodig zijn om kennis te verzamelen en te leren onderzoeken. Je laat zien dat je in staat bent zelfstandig te leren. Je vindt het proces van leren aangenaam waardoor je je leven lang doorgaat met het zoeken naar kennis.
Deskundig	Het onderzoeken van concepten, ideeën en vraagstukken van lokale, nationale en mondiale betekenis. Op deze wijze verwerf je diepgaande kennis en ontwikkel je begrip voor een breed en gebalanceerd aantal vakgebieden. Je werkt graag en effectief samen met anderen.
Denker	Je oefent het uit jezelf gebruikmaken van je denkvermogen op een kritische creatieve wijze om op die manier ingewikkelde problemen te benaderen en zo tot weloverwogen, ethisch verantwoorde beslissingen te komen.
Integer	Je optreden is integer en eerlijk, met groot gevoel voor rechtvaardigheid, recht en respect voor de waardigheid van het individu, van groepen en gemeenschappen. Je neemt verantwoordelijkheid voor je eigen handelen en de daarbij behorende gevolgen.
Gedurfd	Je benadert ongebruikelijke situaties en onzekerheid met moed en gezond verstand. Je onafhankelijkheid van geest stelt je in staat nieuwe rollen, ideeën en strategieën te verinnerlijken. Je verdedigt dapper en welbespraakt je overtuigingen.
Reflectief	Je volgt zorgvuldig je eigen leerproces en ervaringen. Je bent in staat om je eigen sterke en zwakke punten te onderkennen en te begrijpen in het belang van je eigen leerproces en persoonlijke ontwikkeling.