

Startpunt International

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en gevoelige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Dit is de schoolgids van Startpunt International, de eerste Nederlandstalige IB Worldschool ter wereld!

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Startpunt International,

Marleen de Kleijn

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Startpunt International
Suze Robertsonstraat 103
2526WS Den Haag

☎ 0703803935
🌐 <http://www.startpuntinternational.nl>
✉ directie@startpuntinternational.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marleen de Kleijn	directie@startpuntinternational.nl

Marleen de Kleijn is een ervaren directeur en al bijna 20 jaar verbonden aan deze school. Ze is op 18 maart 2022 benoemd tot meest innovatieve schoolleider van 2022. Een titel die met trots gedragen wordt.

Schoolbestuur

'De Haagse Scholen', stg. voor primair & spec. openb. onderw

Aantal scholen: 57

Aantal leerlingen: 14310

🌐 <http://www.dehaagsecholen.nl>

Samenwerkingsverband

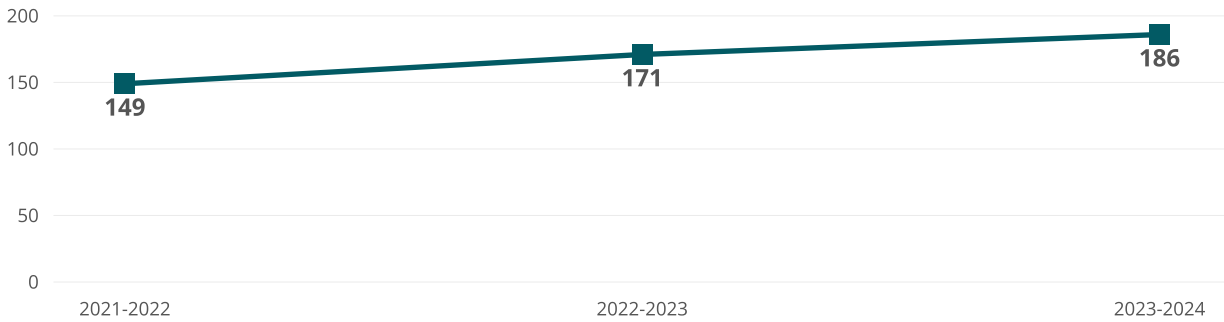
Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

2023-2024
 **186**

De school telt aan het begin van het schooljaar 2024/2025 zo'n **190 leerlingen**, verdeeld over negen groepen. Onze leerling populatie beslaat maar liefst 24 verschillende nationaliteiten en is internationaal georiënteerd. Onze leerlingen komen uit de Schilderswijk, Rijswijk, Centrum, Westland, Laak en Mariahoeve.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Onderzoekend leren

Conceptueel onderwijs

Respect & Burgerschap (o.a. leerlingprofiel)

Duurzaamheid

Sport & Bewegen

Missie en visie

Missie:

Startpunt International ondersteunt kinderen om de wereld te onderzoeken en hun denken, voelen en handelen optimaal te ontwikkelen zodat zij evenwichtige keuzes kunnen maken die bijdragen aan een vriendelijke, duurzame en vreedzamere wereld.

Visie:

Om onze visie te bewerkstelligen omarmen wij, in een veilige, inspirerende en rijke leeromgeving, alle kinderen van alle achtergronden.

Kinderen komen naar school om relaties aan te gaan met leeftijdsgenoten en voor hun plezier. Ze komen naar school om te groeien in een veilige omgeving waar ze alle ruimte hebben om zichzelf te zijn en zich te kunnen ontplooien. We geven ze de gelegenheid om duurzame relaties te ontwikkelen die inclusief en divers zijn. We streven ernaar om ze deze relaties optimaal te laten ontwikkelen ten bate van henzelf, hun familie, vrienden en de wereld waarin zij leven.

Kinderen staan actief in de wereld, vol verwondering en ideeën. Wij kijken naar een kind als een jong, uniek en capabel individu met vaardigheden, voorkeuren, nieuwsgierigheid en kennis. We geloven dat een kind de wereld wil leren begrijpen door ideeën, gevoelens, kennis, vaardigheden en theorieën met anderen te delen. Op deze manier verbinden ze nieuwe ervaringen aan bestaande kennis. Daartoe creëren we zo authentiek mogelijke situaties waarin kinderen betrokken, in hun eigen tempo en met plezier alle vaardigheden oefenen en hun eigen talenten ontplooien. Zo toetsen ze de effecten en impact van hun keuzes en acties aan de wereld.

Identiteit

Startpunt International is een reguliere, openbare basisschool. Alle leerlingen zijn hier welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Startpunt International is een IB Worldschool (www.ibo.org).

We werken met zes grote (transdisciplinaire) wereldthema's per jaar. (Bij de kleuters werken we met 4 van deze thema's.)

Who we are - Wie we zijn

Where we are in place and time - Waar we zijn in plaats en tijd

How we express ourselves - Hoe we onszelf uitdrukken

How the world works - Hoe de wereld werkt

How we organize ourselves - Hoe we onszelf organiseren

Sharing the planet – Het samen delen van de planeet

Binnen deze thema's komen de verplichte (SLO) doelen vanuit de overheid aan bod en werken we met de pijlers vanuit IB:

- Onderzoekend leren
- Denken in concepten
- Werken met units
- Het leerlingprofiel
- Het aanleren van vaardigheden
- Het ondernemen van actie

Meer informatie over ons onderwijsprogramma en onze doelen treft u in ons schoolplan, op te vragen bij de directie.

Als u wilt dat uw kind levensbeschouwelijk vormingsonderwijs krijgt, kunt u dit ook aangeven bij de directie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij werken bij de kleuters met vier grote transdisciplinaire thema's per jaar, deze noemen wij units. Een deel van de vakken wordt in de units verwerkt, een deel wordt buiten de unit aangeboden. In bijgaande urentabel is overzichtelijk weergegeven hoe dat er in de praktijk uitziet.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij werken in groep 3 t/m 8 met zes grote transdisciplinaire thema's per jaar, dit noemen wij units. Een deel van de vakken wordt in de units verwerkt, een deel wordt buiten de unit aangeboden. In bijgaande uren tabel is overzichtelijk weergegeven hoe dat er in de praktijk uitziet.

De schooltijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn gelijk. Hierdoor maken onze leerlingen (met aftrek van margedagen en feestdagen) 7800 onderwijsuren in acht schooljaren. We voldoen hiermee aan de verplichte onderwijstijd van 7520 uur zoals door de overheid gesteld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Haagse Sporttuin - Athletic skills garden (www.spo)
- Prachtig groen schoolplein
- Orthotheek



2.2 Het team

Op Startpunt International werken 24 betrokken medewerkers. Naast een vakleerkracht voor gym en techniek & beeldende vorming hebben we ook ondersteuning in huis op het gebied van: logopedie en schoolmaatschappelijk werk. We hebben korte lijntjes met de behandelaars en verliezen weinig lestijd doordat behandelingen op school plaatsvinden, onder schooltijd.

Tijdens de lunchpauze worden de leerlingen begeleid door trainers van Zo Sportief. Er zijn vaste trainers per groep.

Voor de naschoolse activiteiten huren wij diverse docenten in.

Soms begeleiden we stagiaires op school. Zij staan altijd onder toezicht van een vaste docent.

Alle mensen die op school met leerlingen werken, zijn in het bezit van een VOG. (verklaring omtrent gedrag)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Startpunt International heeft voldoende en zeer gekwalificeerd personeel met expertise op verschillende gebieden. We zetten deze mensen flexibel in om gevarieerd, uitdagend en toekomstgericht onderwijs te geven. Dit geeft ons meestal ook de ruimte om eventueel verlof of ziekte van leerkrachten onderling op te vangen. De leerlingen hebben dan ook altijd met voor hen bekende mensen te maken.

Als er geen vervanger beschikbaar is kijken we naar andere mogelijkheden zoals het opdelen van een groep of online lesgeven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterleerplek de Tuimelaar*.

De leidsters van de Peuterleerplek zijn opgeleid om ook volgens het PYP (Primary Years Programme, van IB - International Baccalaureate) les te kunnen geven. Hiermee creëren we een doorgaande lijn voor leerlingen van 2,5 - 12 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Eens per vier jaar maakt de school een schoolplan. Er is nu een schoolplan voor de periode 2023-2027. Dit plan treft u in de bijlage op de website en kunt u opvragen bij de directie.

Jaarlijks stelt de school een jaarplan op waar de doelen voor het komend schooljaar staan vermeld. Dit plan treft u ook in de bijlage.

In oktober 2024 wordt de school geëvalueerd door IB. Dit is vergelijkbaar met een inspectiebezoek en tijdens dit bezoek wordt gekeken of wij nog aan alle kwaliteitseisen voldoen om onszelf een IB Worldschool te mogen noemen. Afgelopen schooljaar stond in het teken van een self study waarbij we met het hele team de onderwijskwaliteit onder de loep namen. Uit deze self study zijn belangrijke focus punten voor het komende schooljaar ontstaan. Deze zijn verwerkt in ons jaarplan. De focus ligt komend schooljaar op taal, rekenen en burgerschap.

Burgerschap is een speerpunt vanuit de Nederlandse onderwijsinspectie. Om die reden heeft de school ook een apart burgerschapsplan. Dit treft u in de bijlage.

Professionalisering van leerkrachten is een vast onderdeel van ons schoolplan. Nieuwe leerkrachten leiden we op om les te geven volgens de IB filosofie. Leerkrachten hebben de mogelijkheid om in het buitenland een IB workshop te volgen om de kwaliteit van hun lessen te versterken.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben een jaarplan opgesteld voor komend schooljaar (2024-2025) en werken met gedeeld leiderschap waardoor iedereen verantwoordelijkheid draagt voor een bepaald onderdeel binnen de school. Alle doelen komen regelmatig terug op de vergadering en bij overleggen en worden structureel geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In onze zorgcyclus staat de ondersteuningsstructuur van de school. De zorgcyclus is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt. De zorgcyclus vormt de leidraad voor de periodieke groepsbesprekingen. Het eigenaarschap van de zorg ligt op niveau 1, 2 en 3 bij de leerkracht, waar nodig coacht de intern begeleider hierin. Bij inzet van preventieve- en licht-curatieve interventies denkt de intern begeleider mee wat mogelijk is aan extra zorg. Waar bovenop de basiszorg extra zorg nodig is vanuit SPPOH, faciliteert de intern begeleider als intermediair tussen ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten en SPPOH, ouders en externe zorgverleners. De school regisseert, SPPOH faciliteert. Startpunt International kan hiermee 95% van de zorg zelf op zich nemen. Er is voldoende expertise in huis op het gebied van Ernstige Lees- en Spellingsproblemen of Dyslexie (ELSD), Ernstige Reken-Wiskundeproblemen of Dyscalculie (ERWD), woordenschatdidactiek en gedragsproblematiek. We hebben leerkrachten geschoold op het gebied van pedagogisch didactisch onderzoek bij kleuters. Ook zijn er zorgverleners binnen de school werkzaam, een logopediste en schoolmaatschappelijk werkster. Waar een leerling meer nodig heeft dan didactische ondersteuning, is inhuur van externe expertise noodzakelijk: op het gebied van zelfredzaamheid en fijne motoriek (cluster 3), spraak- taalproblemen (cluster 2) en op het gebied van in- en externaliserend gedrag (cluster 4).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe Startpunt International tegemoet komt aan de (eventuele specifieke) onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Een kopie van dit profiel is terug te vinden op de website van de school en/of op te vragen bij de directie.

Jaarlijks vinden er meerdere gesprekken plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider om de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerlingen te actualiseren. Naast de vaste groeps- en leerlingbesprekingen van de zogenoemde zorgcyclus, zal in de intern begeleider ook gaan aansluiten bij de evaluatiegesprekken over de verschillende units.

Dit wordt als pilot in 2024-2025 vormgegeven. Op deze manier is de intern begeleider eerder betrokken bij de onderdelen van het lesprogramma waar de leerlingen op uitvallen of waar ze extra uitdaging in kunnen gebruiken. Wanneer er iets specifiek nodig lijkt te zijn voor de leerling, zal er een multidisciplinair overleg (MDO) worden ingezet om met diverse experts te kunnen overleggen over een specifieke leerling. De ouders van deze leerling worden ook altijd uitgenodigd voor dit gesprek.

De leerkrachten evalueren na iedere unit samen met de PYP-coördinator de kwaliteit van het lesaanbod. Zo blijft iedere unit up-to-date en blijft daarmee kwalitatief sterk. In 2024-2025 zal de intern begeleider bij deze evaluaties aansluiten, zodat er in een eerder stadium de eventuele passende interventies ingezet kunnen worden op leerling- of groepsniveau.

In de groep geeft de leerkracht verlengde instructie aan de leerlingen die dit nodig hebben voor bepaalde vakken in het onderwijsaanbod. Daarnaast wordt remedial teaching (RT) ingezet om leerlingen te voorzien van extra ondersteuning op rekenen en/of lezen. Helaas is het door het leerkrachtentekort, maar ook door uitvallende leerkrachten op school, niet altijd mogelijk om dit structureel in te zetten. Dit zijn onderdelen van de basisondersteuning binnen de school.

Naast het basisaanbod kan de leerling ook worden aangemeld bij samenwerkingsverband SPPOH. Bij deze organisatie kan een individueel arrangement aangevraagd worden. Het arrangement wordt afgegeven wanneer een leerling aan bepaalde criteria voldoet. Met dit arrangement kan extra, individuele begeleiding ingekocht worden door de school.

Als er een andere hulp nodig is, zal de intern begeleider zich richten op de jeugdhulpverlening. Op 01 januari 2024 heeft er een de herindeling van de jeugdzorg binnen Den Haag plaatsgevonden. Hierdoor zal specifieke hulpverlening voor leerlingen worden georganiseerd door ketenpartner RandonJou of Kracht Wanneer er extra ondersteuning nodig is, zal de intern begeleider de leerling aanmelden bij één van deze ketenpartners. Het postcodegebied waarin de leerling woonachtig is, bepaalt tot welke ketenpartner zich moet richten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Komend schooljaar ligt onze focus schoolbreed op het gebied van rekenen, taal en burgerschap. Onze reken- en taalspecialisten nemen het team mee in deze ontwikkelingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Groepsleerkrachten
- Schoolmaatschappelijk werkster

Alle groepsleerkrachten zijn opgeleid om te werken vanuit het leerlingprofiel. Negen menskenmerken die we verder willen ontwikkelen bij onze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Hiervoor is geen gediplomeerde specialist aanwezig. Wel zijn onze leerkrachten goed toegerust om leerlingen te ondersteunen op dit gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist motorische ontwikkeling

Onze gymdocent Serge is specialist op het gebied van motoriek en werkt hierbij samen met onze fysiotherapeute.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkrachten

Verschillende leerkrachten zijn opgeleid tot BHV'er of EHBO'er. In incidentele gevallen waarbij een leerling medische zorg nodig heeft, volgen leerkrachten daarvoor een training.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uit de methode 'De Vreedzame School' worden elementen gebruikt, kijkend naar (de behoeften van) een groep. We werken voornamelijk met het leerlingprofiel.

Op een IB World school ontwikkel je alle 21e-eeuwse vaardigheden die je helpen om een goede plek te verwerven in de maatschappij. Het zogenaamde 'IB Leerlingprofiel' is hierbij onze leidraad. Deze bevat negen menselijke kenmerken waaraan we dagelijks werken in ons onderwijs:

- **Zorgzaam:** tonen van empathie, medeleven en respect voor de behoeften en gevoelens van anderen. Je persoonlijk gemotiveerd voelen om dienstbaar te zijn; je handelen is erop gericht een positief verschil te maken in het leven en leefomgeving van anderen.
- **Communicatief:** het kunnen begrijpen en trefzeker en creatief kunnen verwoorden, in meer dan één taal van ideeën en informatie, gebruikmakend van verschillende communicatiemiddelen.
- **Evenwichtig:** begrip van het belang van intellectueel, fysiek en emotioneel evenwicht om te komen tot een welbevinden van jezelf en dat van anderen.
- **Zonder vooroordelen:** het begrijpen en waarderen van je eigen cultuur en persoonlijke geschiedenis en openstaan voor de perspectieven, waarden en tradities van andere individuen en gemeenschappen. Je bent gewend een scala van mogelijkheden te onderzoeken en te evalueren en hierdoor zelf te groeien.
- **Onderzoeker:** het ontwikkelen van natuurlijke nieuwsgierigheid. Je maakt je de vaardigheden eigen die nodig zijn om kennis te verzamelen en te leren onderzoeken. Je laat zien dat je in staat bent zelfstandig te leren. Je vindt het proces van leren aangenaam waardoor je je leven lang doorgaat met het zoeken naar kennis.
- **Goed geïnformeerd:** het onderzoeken van concepten, ideeën en vraagstukken van lokale, nationale en mondiale betekenis. Op deze wijze verwerf je diepgaande kennis en ontwikkel je begrip voor een breed en gebalanceerd aantal vakgebieden. Je werkt graag en effectief samen met anderen.
- **Denker:** je oefent het goed gebruikmaken van je denkvermogen op een kritische, creatieve wijze om op die manier ingewikkelde problemen te benaderen en zo tot weloverwogen, ethisch verantwoorde beslissingen te komen.
- **Principieel:** je optreden is integer en eerlijk, met groot gevoel voor rechtvaardigheid, recht en respect voor de waardigheid van het individu, van groepen en gemeenschappen. Je neemt verantwoordelijkheid voor je eigen handelen en de daarbij behorende gevolgen.
- **Moedig:** je benadert ongebruikelijke situaties en onzekerheid met moed en gezond verstand. Je onafhankelijkheid van geest stelt je in staat nieuwe rollen, ideeën en strategieën te verinnerlijken. Je verdedigt dapper en welbespraakt je overtuigingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO: sociaal emotioneel functioneren.

- We gebruiken een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. We maken daarvoor gebruik van Cito Sociaal-Emotionele Ontwikkeling en Cito Executieve Functies.
- In de kleutergroepen maken we gebruik van observaties en kindgesprekken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Mackaij	k.mackaij@startpuntinternational.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Middag	h.middag@startpuntinternational.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Mackaij	k.mackaij@startpuntinternational.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden goede communicatie tussen school en ouders heel belangrijk. Ouders spelen een essentiële rol bij het onderwijs aan onze leerlingen. Zij zijn onze partners in de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Steeds meer ouders helpen bij activiteiten en bij het maken van huiswerk. Ook is een aantal ouders actief in de medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- We maken gebruik van de app 'Social Schools' om communicatie en samenwerking tussen school en ouders te bevorderen.
- In deze app staat ook een agenda met belangrijke dagen, uitstapjes en evenementen.
- Leerkrachten sturen wekelijks een klassenmail via Social Schools met daarin informatie over hoe het gaat in de groep en welke onderwerpen er aan bod zijn geweest.
- Vanuit de directie wordt er om de week een algemene schoolmail verstuurd, via Social Schools.
- Om de week wordt er een koffie- en theeinloop georganiseerd, geleid door de directeur. Hier is ruimte om vragen te stellen en zaken te bespreken. Ouders mogen hiervoor onderwerpen aandragen. Ook wordt soms een gastspreker uitgenodigd.
- Vier keer per jaar is een vast moment gepland voor een voortgangs- of rapportgesprek tussen ouder, leerling en leerkracht.
- We werven soms ouders om kleine taken uit te voeren binnen de school, op vrijwillige basis.
- Onze deuren staan altijd open voor ouders. Met vragen of opmerkingen zien we ze graag de school binnen komen. Mocht dat op dat moment niet uitkomen, dan maken we graag een nieuwe afspraak.

Klachtenregeling

Mocht er een klacht zijn over de school, dan kunnen ouders contact opnemen met de direct betrokkene(n). Daarvoor kan een afspraak worden gemaakt (afhankelijk van de soort klacht) met de groepsleerkracht, de directeur of de vertrouwenspersoon. Wij doen ons uiterste best om eventuele klachten zo snel mogelijk en naar ieders tevredenheid af te handelen. Mocht uw klacht naar uw mening niet afdoende afgehandeld zijn, dan kunt u de klacht voorleggen aan de vertrouwenspersoon van ons schoolbestuur.

De centrale vertrouwenspersonen van De Haagse Scholen zijn

Mevrouw (Ira) Sloof

Mail: hestiira@hotmail.com

Tel.: 06 – 26 07 46 00

De heer (Albert) van der Zalm

Mail: info@albertvanderzalm.nl

Tel.: 06 – 23 81 42 97

De klachtenregeling van ons bestuur treft u in de bijlage.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- MR: bereikbaar via mr@startpuntinternational.nl
- Er is om de week een koffie- en theeinloop
- Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Voorlezen aan kinderen (in het Nederlands of in de moedertaal)
- Het (uit-)lenen van boeken in onze bibliotheek
- Hulp bij het maken van huiswerk
- Ondersteuning bij excursies en uitstapjes
- Hulp bij het organiseren van feestjes of evenementen
- Ambassadeur van de school
- Deelname aan de koffie- en theeinloop of online bijeenkomsten
- Hulp bij technieklessen
- Hulp bij kleine klusjes

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Sinterklaas
- Festiviteiten voor ouders en leerlingen
- Projecten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om extra activiteiten te kunnen betalen vragen wij jaarlijks een vrijwillige financiële bijdrage. Daarmee bekostigen wij het eindejaarsdiner, Sinterklaas, afsluitingen van projecten en andere festiviteiten.

De ouderbijdrage is onmisbaar voor het organiseren van deze extra activiteiten. Indien ouders, om welke reden dan ook, de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, heeft dit geen gevolgen voor deelname van hun kinderen aan de extra activiteiten. Alle kinderen doen mee, er worden op onze school geen kinderen uitgesloten van deelname.

Het is mogelijk om de ouderbijdrage in kleine delen te betalen. Neemt u hiervoor even contact met ons op!

Komend schooljaar hebben wij een subsidie van de gemeente Den Haag ontvangen waaruit het schoolreisje betaald kan worden. Hier zijn we heel erg blij mee!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als je kind ziek is of naar een arts moet, dan kan het niet naar school komen.

Het is dan wel belangrijk dat de leerling vroegtijdig wordt afgemeld via de app SocialSchools.

Ook kunnen er ook bijzondere gebeurtenissen plaats vinden waarvoor het wenselijk is dat de leerling verlof krijgt van school. Dit is onder bepaalde voorwaarden mogelijk.

Dit verlof wordt aangevraagd via de app SocialSchools via het verlofformulier. De directie van Startpunt International toetst dan de verlofaanvraag aan de criteria die op staan genomen in het verzuimprotocol van de school. Ook dit document is terug te vinden op de website van de school en/of op te vragen bij de directie.

Naast criteria voor verlof staan er in dit protocol ook de uitgangspunten voor verhoogd ziekteverzuim en veelvuldig te laat komen op school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen gebeurt, minimaal vier weken van tevoren, via Social Schools of schriftelijk via een verlofformulier. Dit formulier kunt u opvragen bij de directie.

Alle regels omtrent verlof leest u terug in de bijlage: regels omtrent verlof en verzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

In Den Haag werken alle basisscholen volgens de een aanmeldleeftijd-procedure. Ongeveer twee maanden voordat uw kind 3 jaar wordt, ontvangt u van de gemeente het aanmeldformulier. Met dit ingevulde formulier meldt u uw kind aan bij de school van uw keuze. Eerder aanmelden dan 3 jaar is niet mogelijk.

- Wij zijn een openbare school met leerlingplafond. Alle leerlingen zijn welkom volgens de volgende voorrangsregels:
- Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten, gaan voor.
- Leerlingen kunnen vanaf 2,5 jaar terecht bij onze Peuterleerplek, de Tuimelaar. Deze leerlingen stromen in principe als vanzelf door naar de basisschool, mits er een zorgvraag speelt waar de school niet aan kan voldoen.
- Leerlingen van personeel dat bij ons werkt, krijgen voorrang.
- Leerlingen uit postcodegebied 2526 hebben ook voorrang.
- Leerlingen die op 4-jarige leeftijd binnenkomen, stromen direct in, in een van onze kleutergroepen.
- Leerlingen die van een andere school komen, worden alleen aangenomen na overleg met de andere school. En als wij er van overtuigd zijn dat wij kunnen bieden wat deze leerlingen nodig hebben.
- In de bijlage treft u ons toelatingsbeleid

4.5 Privacy en gevoelige informatie

In onze school gaat een grote hoeveelheid gegevens en informatie om, intern en in relatie tot andere partijen buiten de school. Veel van deze informatie is tegenwoordig terug te vinden in digitale vorm. U kunt ervan uitgaan dat wij op school zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. De Haagse Scholen, waar wij deel van uitmaken, heeft privacybeleid geformuleerd met als kernpunten:

- We zijn transparant en communiceren actief naar alle betrokkenen, ouders, leerlingen, medewerkers en leveranciers en dienstverleners, over de wijze waarop met gegevens en informatie wordt omgegaan;
- We zorgen voor een juiste technische beveiliging van gegevens en informatie;
- We werken uitsluitend met erkende instrumenten op het gebied van beveiliging en afspraken;
- We werken uitsluitend met gegevens en informatie die noodzakelijk zijn om het vooraf bepaalde doel te realiseren (gegevensminimalisatie).

Naast het privacybeleid zijn informatieve folders en protocollen voor ouders en medewerkers, met daarin onder meer de vijf gouden regels die iedereen moet weten over het omgaan met privacygevoelige gegevens. Deze folders kunt u op school opvragen. Onze school maakt gebruik van online onderwijskundige applicaties. In deze applicaties worden persoonsgegevens verwerkt. De Haagse Scholen sluit met alle leveranciers een bewerkersovereenkomst waarin rechten en plichten van de school (verantwoordelijke) en leverancier (bewerker) zijn geregeld. Alhoewel wij met de meest mogelijke zorgvuldigheid omgaan met persoonsgegevens kan het voorkomen dat er gegevens verloren gaan of in onbevoegde handen terecht komen. Bij De Haagse Scholen is daarom (conform de wetgeving) een meldpunt datalekken ingericht. Vanuit dit meldpunt wordt de afhandeling van elk (mogelijk) datalek gecoördineerd.

Al deze afspraken zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan. U kunt dit inzien bij de directie. Vanuit de Onderwijsinspectie is er een meldpunt in het leven geroepen waar betrokkenen bij het onderwijs terecht kunnen met klachtmeldingen over de veiligheid in school: Meldpunt vertrouwensinspecteurs, tel. 0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief).

Tot slot vragen wij ouders altijd om toestemming voor het gebruik van fotos'en filmpjes die gemaakt worden voor plaatsing in schoolgids of op de website.

Er is bij ons op school geen sprake van sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de leerlingen is zeer belangrijk om goed beeld te kunnen houden op hun algehele ontwikkeling op school. Door middel van observaties binnen en buiten de klas houden leerkrachten zicht op deze ontwikkeling. Ook door toetsen wordt deze ontwikkeling zichtbaar gemaakt. Vanuit de overheid is het verplicht om onafhankelijke toetsen te gebruiken om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

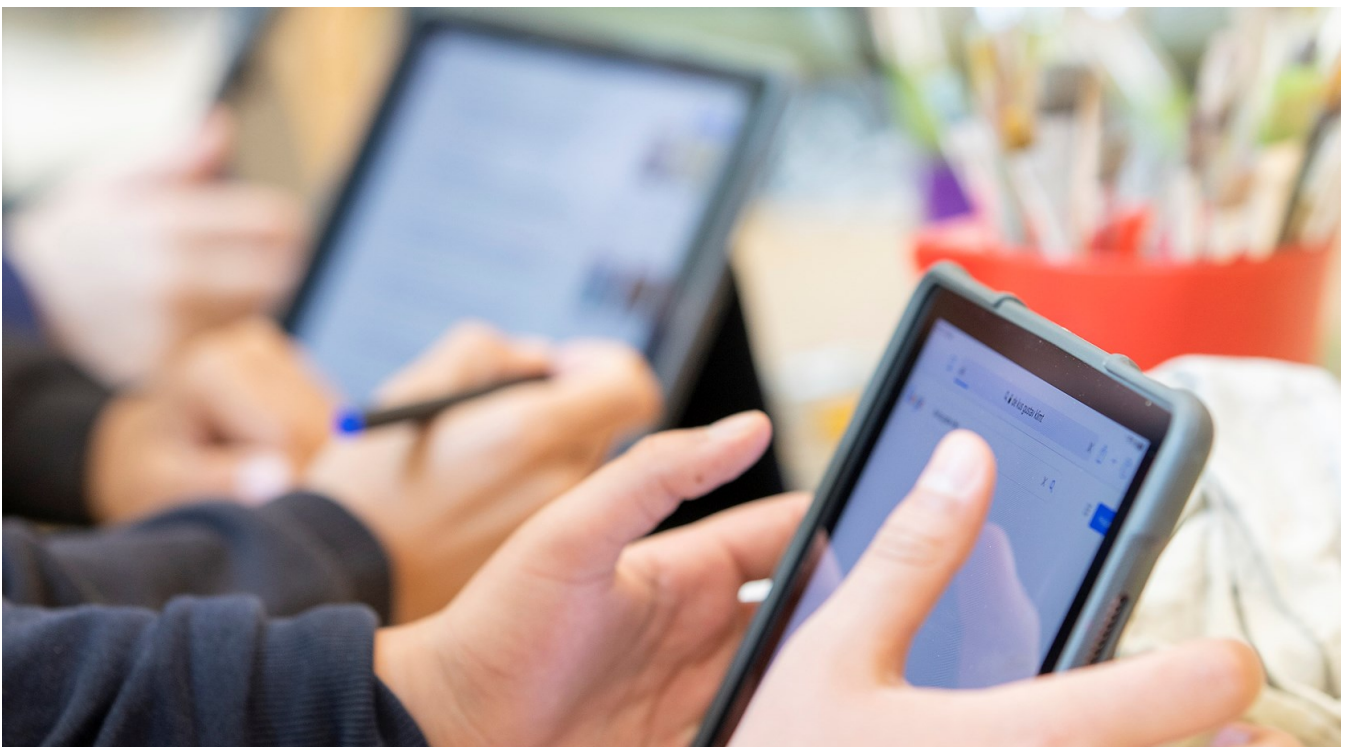
Op Startpunt International wordt er gebruik gemaakt van de toetsen van Cito.

De toetsen worden in afgenomen voor ieder rapport, namelijk:

- M-toetsen eind januari/begin februari
- E-toetsen eind mei/begin juni

Naast deze toetsen maken de leerkrachten ook gebruik van andere, tussentijdse toetsen om het lesaanbod binnen de verschillende units en vakgebieden. In groep 6 en 7 worden er ook andere toetsen afgenomen die helpend zijn bij het bepalen van het schooladvies voor de middelbare school, namelijk de NSCCT en ADIT-toetsen. In groep 8 volgt er halverwege het jaar de Doorstroomtoets (voorheen Eindtoets); deze wordt ook bij Cito afgenomen. De resultaten worden met ouders besproken tijdens voortgangs- rapport- en/of adviesgesprekken met de leerkracht (en indien nodig de intern begeleider).

Een volledige beschrijving van het beoordelingsbeleid van Startpunt International is op te vragen bij de directie.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Uitslagen CITO doorstroomtoets van de afgelopen jaren:

2024: gemiddelde score: 528,7

2023: gemiddelde score: 530,5

2022: gemiddelde score 527,1

2021: gemiddelde score 529

De CITO doorstroomtoets wordt komend jaar afgenomen in de eerste of tweede week van februari.

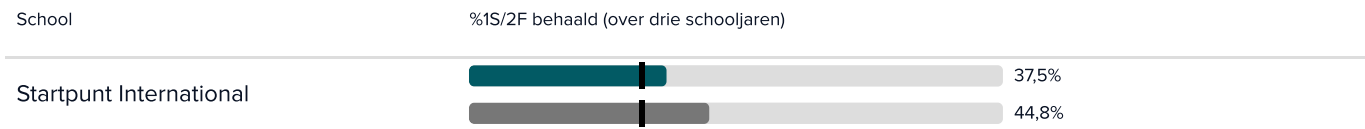
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het einde van de basisschool krijgt iedere leerling een schooladvies mee om zich te kunnen inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. Deze overstap is voor iedere leerling een spannende mijlpaal in het leven. Daarom wordt het advies ook met zeer veel zorgvuldigheid opgesteld. Daarom wordt het advies opgesteld met de leerkrachten van groep 7 en groep 8 samen met de intern begeleider.

Anders dan op andere scholen, wordt er eind groep 7 al een eerste advies meegegeven met daarin mogelijkheden tot ontwikkeling. In groep 8 volgt in januari een voorlopig schooladvies en na de uitslag van de doorstroomtoets het definitieve schooladvies.

Dit alles wordt vormgegeven in de online omgeving van BOVO; de organisatie die voor alle scholen in Den Haag de overgang helpt organiseren. Deze online omgeving heet Onderwijs Transparant. Binnen het onderwijskundig rapport van de leerling worden de volgende gegevens verwerkt:

- Alle toetsresultaten inclusief de Doorstroomtoets en ADIT.
- Sociaal-emotioneel functioneren en de ontwikkeling van de executieve functies (werkhouding, concentratie, doorzettingsvermogen, etc.)
- Aanvullende informatie over onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften.

Eind schooljaar 2023-2024 verlieten onze 18 oudste leerlingen de school en gingen naar de volgende vormen van vervolgonderwijs:

- HAVO/VWO: 1 leerling
- VMBO-TL/HAVO: 1 leerling
- VMBO- theoretische leerweg: 5 leerlingen
- VMBO- kader/theoretische leerweg: 6 leerlingen
- VMBO- beroeps gerichte leerweg/kader: 4 leerlingen
- VMBO- beroeps gerichte leerweg: 1 leerling
- Praktijkonderwijs: 1 leerling

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	6,3%
vmbo-b	12,5%
vmbo-b / -k	12,5%
vmbo-k	12,5%
vmbo-k / -(g)t	6,3%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	12,5%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Competentie

Autonomie

Kinderen komen naar school om relaties aan te gaan met leeftijdsgenoten en voor hun plezier. Om op te groeien in een veilige omgeving waar ze alle ruimte hebben om zichzelf te zijn en zich te kunnen ontplooien. We geven ze de gelegenheid om duurzame relaties te ontwikkelen die inclusief en divers zijn. We streven ernaar om ze deze relaties optimaal te laten ontwikkelen ten bate van henzelf, hun familie, vrienden en de wereld waarin zij leven.

Kinderen staan actief in de wereld, vol verwondering en ideeën. Wij kijken naar een kind als een jong, uniek en capabel individu met vaardigheden, voorkeuren, nieuwsgierigheid en kennis. We geloven dat een kind de wereld wil leren begrijpen door ideeën, gevoelens, kennis, vaardigheden en theorieën met anderen te delen. Op deze manier verbinden ze nieuwe ervaringen aan bestaande kennis.

Werkwijze Sociale opbrengsten

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, dit is verweven in het totale lesprogramma. O.a. door gebruik te maken van het leerlingprofiel.
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, De Vreedzame School. Dit wordt gebruikt als bron.
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling: Cito Sociaal-Emotionele Ontwikkeling en Cito

Executieve Functies; deze worden één keer per jaar afgenomen/ingevuld. Voor de kleuters gebruiken we ons eigen observatiesysteem als LVS. Dagelijks wordt geobserveerd en gedocumenteerd.

4. De school beschikt over de expertise van een schoolmaatschappelijk werkster.

5. We documenteren, monitoren en analyseren de hoeveelheid zorg.

6 Schooltijden en opvang

Leerlingen blijven elke dag over.

Tijdens elke pauze is er pauzesport.

Woensdagmiddag zijn leerlingen vrij.

Op dinsdag en donderdag is er een (vegetarische) warme maaltijd voor alle leerlingen.

Overblijven is elke dag gratis.

Op maandag, dinsdag en donderdag bieden wij (vrijwillige) naschoolse activiteiten aan in drie blokken per jaar.

Maandag: van 14.30 - 16.00 uur

Dinsdag: van 14.30 - 15.30 uur

Donderdag: van 14.30 - 16.00 uur

Leerlingen kunnen zich inschrijven voor deze activiteiten en worden ingedeeld op basis van loting.

Maandag: schoolzwemmen voor groep 3 en 4, storytelling voor groep 1 en 2, kunst en presenteren voor groep 5 t/m 8.

Dinsdag: schoolzwemmen voor groep 5, dans voor groep 1 t/m 3, Engelse les voor groep 4 en 5 en natuur voor groep 3 t/m 5.

Donderdag: Engels/songwriting, boekenclub, koken, schaken/spelletjes, podcast maken, allen voor groep 5 t/m 8.

Achter Startpunt International ligt de Haagse Sporttuin Schilderswijk. Kinderen van onze school kunnen daar elke middag, in het weekend en in de vakanties gratis sporten. Zie: www.sporttuinschilderswijk.nl

De Haagse Sporttuin Schilderswijk is een multifunctioneel sportcomplex van 2000m2 dat kinderen uit de Schilderswijk de kans biedt om laagdrempelig deel te nemen aan georganiseerde sportactiviteiten. Het terrein is in 2021/2022 gerenoveerd tot een echte Skills Garden waar jong en oud (van 0 jaar tot 100 jaar) veelzijdig kan bewegen zodat deze sporters zich breed-motorisch ontwikkelen. Dit zorgt voor zeer goede bewegers, voorkomt blessures en gezondheidsklachten en talenten kunnen zo makkelijker gescout worden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Zo Sportief**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Zo Leerzaam BSO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken samen met de BSO van Zo Leerzaam. Deze bevindt zich in onze school. Zo Leerzaam is open van 14.30 - 18.00 uur en op woensdag van 12.30 - 18.00 uur. Zo Leerzaam biedt verschillende pakketten opvang aan. Zo kunt u kiezen voor een pakket van 40 of 52 weken. Welke kosten daaraan verbonden zijn, leest u terug op de website van Zo leerzaam.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Prinsjesdag	17 september 2024	17 september 2024
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marleen de Kleijn - directeur	Dinsdag t/m vrijdag	Hele dag
Henrike Middag - administratie	Maandag t/m vrijdag	Hele dag
Kenneth Mackaij - IB'er	Maandag t/m vrijdag	Hele dag
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	Na schooltijd

Communicatie met ouders vinden wij belangrijk! Heeft u een vraag of wilt u ergens over praten? Neem dan vooral contact met ons op, dan plannen we een afspraak in.