

# Bibliotheek beleid

**Nederlandse versie**

**Herzien op: 12 maart 2024**

## Inhoud

Startpunt International – Missie .....	3
Internationaal Baccalaureaat – Missie .....	3
Startpunt International – Visie .....	3
Leerlingprofiel en wereldburgerschap .....	4
Vervanging boeken.....	5
Ruimte en middelen .....	6
Academische integriteit .....	7
Literatuurlijst.....	8

## Startpunt International – Missie

‘Kleine school, groot verschil’

Startpunt International ondersteunt kinderen om de wereld te onderzoeken en hun denken, voelen en handelen optimaal te ontwikkelen zodat zij evenwichtige keuzes maken die bijdragen aan een vriendelijke, duurzame en meer vredige wereld.

## Internationaal Baccalaureaat – Missie

Het Internationaal Baccalaureaat wil onderzoekende, goed geïnformeerde en zorgzame wereldburgers ontwikkelen die door middel van intercultureel begrip en respect bijdragen aan een betere en vreedzamere wereld (IBO, 2019).

## Startpunt International – Visie

Om onze visie te bewerkstelligen omarmen wij, in een veilige, inspirerende en rijke leeromgeving, alle kinderen van alle achtergronden.

Kinderen komen naar school om relaties aan te gaan met leeftijdsgenoten en voor hun plezier. Ze komen naar school om te groeien in een veilige omgeving waar ze alle ruimte hebben om zichzelf te zijn en zich te kunnen ontplooien. We geven ze de gelegenheid om duurzame relaties te ontwikkelen die inclusief en divers zijn. We streven ernaar om ze deze relaties optimaal te laten ontwikkelen ten bate van henzelf, hun familie, vrienden en de wereld waarin zij leven.

Kinderen staan actief in de wereld, vol verwondering en ideeën. Wij kijken naar een kind als een jong, uniek en capabel individu met vaardigheden, voorkeuren, nieuwsgierigheid en kennis. We geloven dat een kind de wereld wil leren begrijpen door ideeën, gevoelens, kennis, vaardigheden en theorieën met anderen te delen. Op deze manier verbinden ze nieuwe ervaringen aan bestaande kennis.

Daartoe creëren we zo authentiek mogelijke situaties waarin kinderen betrokken, in hun eigen tempo en met plezier alle vaardigheden oefenen en hun eigen talenten ontplooien. Zo toetsen ze de effecten en impact van hun keuzes en acties aan de wereld.

## Leerlingprofiel en wereldburgerschap

Het IB werkt met een leerlingprofiel. Dit leerlingprofiel bestaat uit verschillende menskenmerken en dit is het hart van het curriculum. De eigenschappen van het leerlingprofiel vertegenwoordigen een breed scala aan menselijke capaciteiten en verantwoordelijkheden die intellectuele, persoonlijke, emotionele en sociale groei omvatten. De ontwikkeling van deze eigenschappen zijn fundamenteel voor leerlingen om internationaal denkende, actieve en zorgzame leden van de gemeenschap te worden die zichzelf, anderen en de wereld om hen heen respecteren (IBO, 2019). De bibliotheek is een plek waar de leerlingen deze verschillende kenmerken ontwikkelen. De verschillende kenmerken zijn ook terug te vinden in boeken. In een boek laten karakters verschillende kenmerken zien. Boeken zijn een krachtig middel om het gesprek aan te gaan met de leerlingen over de kenmerken van het leerlingprofiel. Het ontwikkelen en aantonen van de eigenschappen van het leerlingprofiel biedt een belangrijke basis voor international mindedness.

International mindedness oftewel wereldburgerschap is een overkoepelend concept dat verband houdt met intercultureel begrip, wereldwijde betrokkenheid en meertaligheid. Het concept, dat specifiek is voor het Internationaal Baccalaureaat (IB), staat centraal in het onderwijsbeleid en de onderwijsprogramma's van het IB (IBO, 2019). International mindedness betekent het herkennen en nadenken over zowel je eigen perspectief als dat van anderen. Om het begrip te vergroten, stimuleren IB-programma's het kritisch kijken naar de verscheidenheid aan overtuigingen, waarden, ervaringen, expressievormen en kennisbenaderingen die mensen hebben. Boeken dragen bij aan het zichtbaar maken van verschillende perspectieven, wij zorgen er voor dat wij een bibliotheek hebben met een inclusief aanbod van boeken.

## Bibliotheek

De bibliotheek is het hart van de school. Dit is waarom wij ervoor gekozen hebben om de bibliotheek letterlijk in het hart van de school te plaatsen, bij de ingang van de school. Hierdoor is de bibliotheek toegankelijk voor leerlingen en ouders en willen wij de drempel verlagen om naar de bibliotheek te komen. Op een IB school is de bibliotheek niet alleen een plek waar boeken geleend kunnen worden. Het Internationaal Baccalaureaat (2018) zegt hierover: 'Bibliotheeken zijn combinaties van mensen, plaatsen, collecties en diensten die het leren en lesgeven ondersteunen en uitbreiden'. In de bibliotheek hebben wij een grote collectie meertalige boeken, deze boeken kunnen ouders voorlezen aan hun kinderen. Leerkrachten gebruiken deze boeken ook in de klas. De bibliotheek gebruiken wij ook om de mondelinge taal te stimuleren, er is een tafel waar leerlingen hun verhaal kunnen nabouwen en we hebben de apparatuur om met de leerlingen podcasts te maken.

Startpunt International heeft een abonnement op de *voorleeshoek*. De voorleeshoek is een digitale bibliotheek. Binnen deze digitale bibliotheek staan luisterboeken in meerdere talen. De leerling kan zonder instructie deze boeken luisteren.

## Systemen

Startpunt International maakt gebruik van het digitale systeem 'Aura Library'. Dit systeem wordt gebruikt om te zoeken naar boeken a.d.h.v. auteur, titel, onderwerp en trefwoord. Dit systeem wordt ook gebruikt om boeken uit te lenen of in te nemen.

## Collectie en ruimte

Op Startpunt International hebben we een ruimte collectie aan boeken. We hebben in de collectie verschillende soorten boeken, namelijk:

*Prentenboeken	*Prentenboeken middenbouw/bovenbouw
*Informatieboeken	Verhalende non-fictie
*Theaterleesboeken	*Fictieboeken
Meertalige boeken	Tutorleesboeken
Boeken over opvoeding en onderwijs specifiek voor de ouders en leerkrachten.	

We hebben in totaal 6000 boeken. De Engelstalige boeken staan duidelijk gelabeld tussen de Nederlandstalige boeken. Er is een makkelijk lezen lijn opgenomen in de collectie, dit zijn boeken voor kinderen die moeite hebben met lezen maar wel qua belevingswereld leeftijdsadequate boeken willen lezen. Alle fictie boeken van de leeftijd 7 tot 12 jaar staan bij elkaar. Er is ook apart een Young Adult boekenkast, alleen de leerlingen uit groep 8 mogen uit deze kast boeken lenen.

Er is ook een grote collectie meertalige boeken. Deze boeken zijn zo geplaatst dat ze vanaf de ingang makkelijk te zien en te pakken zijn. Hiermee willen we de ouders motiveren en stimuleren om de boeken te gebruiken om voor te lezen aan hun kind.

De informatieve boeken worden uitgezocht bij de units. Wanneer er een nieuwe unit zal plaats vinden, worden hier nieuwe boeken voor aangeschaft.

Groep 1 en 2 hebben een deelbibliotheek en groep 3 en 4 hebben een deelbibliotheek. Eén keer per half jaar krijgen deze groepen nieuwe boeken die ze gedurende een half jaar in hun klas houden.

Groep 3 en groep 4 hebben ook een eigen AVI bibliotheek. In deze bibliotheek zijn AVI boeken te vinden van M3 t/m M5. De AVI bibliotheek is op de gang bij groep 3 en 4.

In de bibliotheek houden we de volgende verdeling aan m.b.t. de fictie boeken:

25%	<b>Recreatief lezen</b> Serieboeken
60%	<b>Kinderjuryboeken</b> Realistische verhalen
15%	<b>Kinderliteratuur</b> Boeken die griffels hebben ontvangen. Dit zijn boeken die prijzen hebben gewonnen en die vanuit andere perspectieven kijken.

## Vervanging boeken

Elk jaar moet er 10% vervangen worden van de boeken.

Wij vervangen de boeken als ze voldoen aan onderstaande criteria:

- Ouderdom; het boek is ouder dan 15 jaar

- Kapot
- Het boek wordt nauwelijks uitgeleend. Wij gebruiken het uitleensysteem Aura om te kijken welke boeken vaak uitgeleend zijn.

We bekijken aan het einde van het schooljaar welke boeken uit de bibliotheek gehaald kunnen worden. Vervolgens worden de boeken weer aangevuld, waarbij gekeken wordt naar de units en naar de verdeling van boeken zoals hierboven vermeld. Hier is het volgende budget voor:

€2500,-	Bibliotheek budget – wordt gebruikt voor aanschaf nieuwe boeken
€250,-	Promotie activiteiten m.b.t. boeken
X	Incidentele subsidies

### Ruimte en middelen

De bibliotheek is ingedeeld in verschillende ruimtes.

Beneden	De leerlingen mogen hier zelfstandig werken.
Vide	De leerlingen mogen hier alleen onder toezicht werken i.v.m. onveiligheid door nu nog bereikbare glaswand. Dit wordt z.s.m. aangepast zodat het veiliger is.

Beneden in de hal hangt een roosterbord waarop wordt aangegeven wanneer de ruimtes gebruikt (kunnen) worden voor overleg/lessen/RT/uitlenen. Iedereen van het team kan desgewenst de ruimtes reserveren. In de bibliotheek boven en beneden is er ruimte voor de leerlingen om (zelfstandig of onder begeleiding) te kunnen werken en informatieve boeken te gebruiken voor hun onderzoek.

De ruimte beneden kan ook gebruikt worden voor lessen. In dit gedeelte van de bibliotheek is ook een digibord aanwezig. Beneden in de bibliotheek is er ook ruimte om de leerlingen voor te lezen. Boven op de vide kunnen de leerlingen onder begeleiding van de leerkracht werken. Beide ruimtes worden ook gebruikt als plek om remedial teaching (RT) te geven.

De leerlingen kunnen zelf op Aura zoeken naar boeken. De leerkrachten zijn op dit moment bezig om bij zoveel mogelijk boeken trefwoorden toe te voegen. De leerlingen mogen ook met iPads en laptops werken in de bibliotheek.

### Ruilbeleid

De leerlingen van groep 1 t/m groep 4 (eerste helft van het jaar) komen ongeveer 1 keer per maand naar de bibliotheek om een nieuw boek te lenen. De leerlingen van groep 4 (tweede helft van het jaar) t/m groep 8 komen elke week naar de bibliotheek om boeken te lenen of om te lezen in de bibliotheek. De boeken mogen niet mee worden genomen naar huis, de boeken blijven in de klas. Een uitzondering daarop zijn de boeken in de volwassenenkast, ouders en leerkrachten mogen deze lenen en mee naar huis nemen.

### Bezetting bibliotheek

De bibliotheek wordt twee dagdelen per week bemand door een bibliotheek leerkracht. De bibliotheek leerkracht zorgt dat dit beleid wordt nageleefd. De overige bezetting in de bibliotheek is door vrijwilligers.

## Naschoolse activiteiten

De bibliotheek wordt ook gebruikt voor naschoolse activiteiten, o.a. podcast maken en story telling vinden plaats in de bibliotheek.

## Exhibition

De leerlingen van groep 8 hebben aan het eind van het schooljaar de Exhibition. De Exhibition is een afsluitende unit waarbij de leerlingen laten zien wat ze al die jaren op de basisschool geleerd hebben. De leerlingen doen onderzoek in kleine groepjes en passen daarbij al hun kennis en vaardigheden toe die zij geleerd hebben. Hierbij krijgen de leerlingen hulp van de leerkracht en van hun mentor. Elk groepje heeft een eigen mentor die ze helpt en tips geeft tijdens dit proces. Aan het einde van hun onderzoek presenteren de leerlingen de uitkomsten. De bibliotheek speelt een grote rol in het onderzoek van de leerlingen. De leerlingen gaan samen met hun leerkracht en/of mentor op zoek naar literatuur en overige bronnen voor het doen van hun onderzoek. De leerkracht en mentor benadrukken het belang van academische integriteit en helpen de leerlingen met het zoeken naar bronnen en het op de juiste manier vermelden van deze bronnen. Dit sluit tevens aan bij de vaardigheden binnen het IB.

De leerlingen van groep 8 gebruiken de bibliotheek ook om verder te werken aan hun onderzoek. Zij kunnen gebruik maken van de zelfstandig werkplekken (beneden) in de bibliotheek. Hierbij wordt ook gewerkt aan verschillende vaardigheden, zoals zelfmanagement vaardigheden.

## Academische integriteit

De bibliotheek in school stimuleert om academische integriteit te ontwikkelen. De schrijvers van de boeken worden benoemd in het zoekstelsel dat gebruikt wordt op Startpunt International. Ook worden er gesprekken gevoerd over de boeken en schrijvers. Er staan talloze informatie boeken in de bibliotheek die gebruikt kunnen worden voor onderzoek. Het is de verantwoordelijkheid van de leerkrachten en leerlingen om die bronnen te gebruiken voor onderzoek. De bibliotheek is een plek waar de leerlingen informatie kunnen verwerken. Als er een leerkracht aanwezig is in de bibliotheek is diegene het aanspreekpunt voor de leerling om te helpen met academische integriteit. De groepsleerkrachten kunnen de klas inschrijven voor een les in de bibliotheek. Tijdens zo'n les kan er aandacht worden besteed aan academische integriteit. Meer over academische integriteit is te vinden in het *academisch integriteitsbeleid*.

## Toekomstplannen

### Uitbreiding bibliotheek

In de toekomst willen we de bibliotheek uitbreiden met een podcast studio, green screenhoek en vertelafels. We willen er voor zorgen dat men de bibliotheek ook voor deze doeleinden gaat gebruiken en dat de bibliotheek wordt ingezet tijdens de (unit) lessen. De voorleeshoek willen we uitbreiden in de bibliotheek. We hebben een abonnement op *de Voorleeshoek* maar willen audioboeken een centralere plek geven in de bibliotheek.

## Literatuurlijst

International Baccalaureate Organization (2018). From principles into practice:

The learner. Retrieved from: <https://resources.ibo.org/pyp>

International Baccalaureate Organization (2018). Ideal libraries: A guide for schools.

Retrieved from: <https://resources.ibo.org/pyp>