

Academisch integriteitsbeleid

Nederlandse versie
Herzien op: 28 februari 2024

Inhoud

Startpunt International – Missie	3
IB – Missie.....	3
Startpunt International – Visie	3
Introductie.....	4
Het doel van het academisch integriteitsbeleid.....	4
Startpunt International en academische integriteit.....	4
Verbinding met het leerlingprofiel en de vaardigheden (LP en ATL)	5
Het leerlingprofiel in verbinding met academische integriteit	5
De vaardigheden in verbinding met academische integriteit	5
Academische integriteit per leerjaar	6
De schoolgemeenschap.....	8
Academisch wangedrag.....	9
Voorbeelden van academisch wangedrag	9
Voorbeelden van academisch wangedrag in toetsen	9
Consequenties op Startpunt International.....	10
Toekomst.....	11
Begrippenlijst.....	12
Literatuurlijst	12

Startpunt International – Missie

‘Kleine school, groot verschil’

Startpunt International ondersteunt kinderen om de wereld te onderzoeken en hun denken, voelen en handelen optimaal te ontwikkelen zodat zij evenwichtige keuzes maken die bijdragen aan een vriendelijke, duurzame en meer vredige wereld.

IB – Missie

Het Internationaal Baccalaureaat wil onderzoekende, goed geïnformeerde en zorgzame jongeren ontwikkelen die door middel van intercultureel begrip en respect bijdragen aan een betere en vreedzamere wereld (IBO, 2019).

Startpunt International – Visie

Om onze visie te bewerkstelligen omarmen wij, in een veilige, inspirerende en rijke leeromgeving, alle kinderen van alle achtergronden.

Kinderen komen naar school om relaties aan te gaan met leeftijdsgenoten en voor hun plezier. Ze komen naar school om te groeien in een veilige omgeving waar ze alle ruimte hebben om zichzelf te zijn en zich te kunnen ontplooien. We geven ze de gelegenheid om duurzame relaties te ontwikkelen die inclusief en divers zijn. We streven ernaar om ze deze relaties optimaal te laten ontwikkelen ten bate van henzelf, hun familie, vrienden en de wereld waarin zij leven.

Kinderen staan actief in de wereld, vol verwondering en ideeën. Wij kijken naar een kind als een jong, uniek en capabel individu met vaardigheden, voorkeuren, nieuwsgierigheid en kennis. We geloven dat een kind de wereld wil leren begrijpen door ideeën, gevoelens, kennis, vaardigheden en theorieën met anderen te delen. Op deze manier verbinden ze nieuwe ervaringen aan bestaande kennis.

Daartoe creëren we zo authentiek mogelijke situaties waarin kinderen betrokken, in hun eigen tempo en met plezier alle vaardigheden oefenen en hun eigen talenten ontplooien. Zo toetsen ze de effecten en impact van hun keuzes en acties aan de wereld.

Introductie

Startpunt International neemt verantwoordelijkheid voor het aanleren van academische integriteit. Academische integriteit houdt in dat alle belanghebbenden van de schoolgemeenschap op een verantwoorde manier omgaan met informatie van anderen. Het gaat over het maken van ethische keuzes en het maken van eerlijk en authentiek schoolwerk (IBO, 2019).

In deze policy staat beschreven hoe wij academische integriteit willen ontwikkelen. Dit beschrijven wij door de volgende vragen te beantwoorden:

Waarom: Waarom is academische integriteit belangrijk?

Hoe: Hoe leren wij de leerlingen om academisch integer te zijn?

Wat: Wat zijn onze verwachtingen van de leerlingen en leerkrachten?

Wanneer: Wat bieden we per leerjaar aan?

Het doel van het academisch integriteitsbeleid

Het doel van het Academische integriteitsbeleid is om de academische integriteit te ontwikkelen bij alle belanghebbenden van de schoolgemeenschap. In deze wereld waar (vooral digitale) bronnen voor het oprapen liggen is het belangrijk om academisch integer te zijn.

Dit beleid geeft aan wat er in elk leerjaar aangeleerd moet worden en geeft de verantwoordelijkheden van de leerlingen en de leerkrachten weer.

Startpunt International gelooft dat academische integriteit start met het leren van vaardigheden die nodig zijn voor het aanleveren van kwalitatief werk. De school neemt verantwoordelijkheid als het gaat om de vijf fundamentele onderdelen: eerlijkheid, vertrouwen, rechtvaardigheid, respect en verantwoordelijkheid (IBO, 2022).

Eerlijkheid: we zijn eerlijk over de informatie die wij gebruiken. Dit kan al beginnen met het benoemen van de schrijver van een boek, maar uiteindelijk verwachten wij dat de leerlingen bij het maken van werk eerlijk zijn. Je maakt het zelf, je benoemt de bronnen die je hebben geholpen om het werk te maken en houdt je aan de gemaakte afspraken.

Vertrouwen: Er is wederzijds vertrouwen tussen de verschillende partijen. Dit geldt voor een vertrouwensband tussen de leerkracht en leerling over het maken van eerlijk en authentiek werk, maar ook tussen het IB en Startpunt International waar het Startpunt verantwoordelijk is om het beleid na te leven.

Rechtvaardigheid: We spreken elkaar aan op het gebruik van onjuist gebruikte informatie. Op deze manier leren wij van de gemaakte fouten en kunnen wij ons ontwikkelen.

Respect: We respecteren het werk van een ander en gaan hier integer mee om.

Verantwoordelijkheid: We nemen onze verantwoordelijkheid om dit beleid na te leven.

Startpunt International en academische integriteit

Startpunt International is een International Baccalaureate World school die werkt met het Nederlandse curriculum. In het Nederlandse curriculum staat summier beschreven wat de leerlingen moeten doen als het gaat om academische integriteit. In kerndoel 6 en 7 wordt er aandacht besteed aan het gebruik van informatiebronnen en het schrijven van een samenvatting (SLO, 2023). In de inhoudslijn 'Digitale geletterdheid', onder het kopje 'Digitale informatievaardigheden' wordt er beschreven dat je in groep 7 en 8 digitale bronnen moet vermelden (SLO, 2023).

Het IB vindt het belangrijk dat leerlingen de mogelijkheid krijgen om te groeien in vermogen om geïnformeerde, beredeneerde, ethische oordelen te vellen (IBO, 2022). Om dit te faciliteren is de school verantwoordelijk om de leerlingen de mogelijkheid te bieden om academische integriteit te ontwikkelen. Dit kan de school doen door dit beleid jaarlijks te herzien en ervoor te zorgen dat hetgeen wat in dit beleid beschreven is, wordt toegepast. De werkgroep assessment is hier verantwoordelijk voor. Het ontwikkelen van academische integriteit kan op verscheidene manieren worden aangeboden. In dit beleid staat beschreven wat er op dit moment gedaan wordt. We eindigen dit stuk met onze toekomstplannen op het gebied van academische integriteit.

Wij geloven dat het belangrijk is dat de leerlingen leren wat academische integriteit is en dat zij zich hierin kunnen ontwikkelen. Dit begint al in de groepen 1 en 2 en deze vaardigheid blijft zich ontwikkelen. De vaardigheden die op de basisschool worden ontwikkeld kunnen gebruikt worden in het vervolgonderwijs. Het leren van academische integriteit zorgt ervoor dat de leerlingen bronnen van over de hele wereld op de juiste manier kunnen gebruiken. Dit draagt bij aan internationale gezindheid.

Verbinding met het leerlingprofiel en de vaardigheden (LP en ATL)

Het leerlingprofiel in verbinding met academische integriteit

De kenmerken van het leerlingprofiel representeren de capaciteiten die de mens nodig heeft om te kunnen bijdragen aan een vreedzame wereld (IBO, 2018). Academische integriteit sluit aan bij de volgende kenmerken van het leerlingprofiel: denker, onderzoeker, integer en deskundig.

Een **denker** denkt kritisch na over de bronnen die gebruikt worden.

Een **onderzoeker** gebruikt verschillende bronnen om antwoord te krijgen op onderzoeksvragen.

Een **integere** leerling is eerlijk en rechtvaardig over de gebruikte bronnen.

Een **deskundige** leerling maakt gebruik van bronnen om kennis op te doen.

Wanneer er in de klassen wordt gewerkt aan academische integriteit, wordt het leerlingprofiel actief ingezet. Zo worden de kenmerken van het leerlingprofiel visueel gemaakt in de lokalen en actief benoemd door de leerkrachten. Wanneer een leerling gedrag laat zien dat past bij een kenmerk van het leerlingprofiel kan dit benoemd worden door de leerkracht. Ook kan de leerkracht dit documenteren in het portfolio van de leerling.

De vaardigheden in verbinding met academische integriteit

Academische integriteit sluit aan bij de volgende onderdelen van de vaardigheden (ATL):

onderzoeksvaardigheden, denkvaardigheden en communicatievaardigheden. De vaardigheden zijn een onderdeel van IB-onderwijs en vormen een aanvulling op het leerlingprofiel, de kennis, het conceptuele begrip en het onderzoek van de leerling (IBO 2018). De vaardigheden worden gebruikt om te leren. In de tabel hieronder staat beschreven welke onderdelen er worden ontwikkeld als er aandacht wordt besteed aan academische integriteit.

Denkvaardigheden	Voorbeelden van acties in de klas
<ul style="list-style-type: none"> • kritisch denkvermogen (analyseren en evalueren van problemen en ideeën) • creatief denkvermogen (nieuwe ideeën genereren en nieuwe perspectieven overwegen) 	<ul style="list-style-type: none"> • het analyseren van informatie die gebruikt wordt voor onderzoek • informatie verwerken op een creatieve manier, denk aan: presentaties, kunstwerken, geschreven stukken • de geleerde informatie toepassen tijdens een vervolgactiviteit

<ul style="list-style-type: none"> • vaardigheden overbrengen (vaardigheden en kennis gebruiken in meerdere contexten) • reflectie/metacognitieve vaardigheden ((her)overwegen van het leerproces) <p>(IBO, 2018)</p>	
Onderzoeksvaardigheden	Voorbeelden van acties in de klas
<ul style="list-style-type: none"> • informatievaardigheden (formuleren en plannen, gegevens verzamelen en vastleggen, synthetiseren en interpreteren, evalueren en communiceren) • mediageletterdheid (interactie met media om ideeën en informatie te gebruiken en te creëren) • ethisch gebruik van media/informatie (sociale en ethische technologie begrijpen en toepassen) <p>(IBO, 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • het aanleren van het verwerken van informatie in eigen woorden • verschillende bronnen gebruiken • leren hoe media op een veilige manier gebruikt kan worden
Communicatievaardigheden	Voorbeelden van acties in de klas
<ul style="list-style-type: none"> • informatie-uitwisselingsvaardigheden (luisteren, tolken, spreken) • geletterdheid (lezen, schrijven en taal gebruiken om informatie te verzamelen en te communiceren) • ICT-vaardigheden (technologie gebruiken om informatie te verzamelen, onderzoeken en communiceren) <p>(IBO, 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informatie delen in een presentatie • nieuwsberichten lezen • verhalen schrijven • video's maken met de iPad om informatie te delen • gesprekken voeren

Academische integriteit per leerjaar

Dit zijn de verantwoordelijkheden per leerjaar op het gebied van academische integriteit. De verantwoordelijkheden die bij de groepen 1/2 horen, gelden ook voor volgende leerjaren, maar worden aangevuld met nieuwe verantwoordelijkheden. Op die manier dragen wij als school bij aan de academische integriteit van onze leerlingen, zodat zij beter voorbereid zijn op het vervolgonderwijs.

Groep	Verantwoordelijkheden leerling	Verantwoordelijkheden leerkracht
1/2	<ul style="list-style-type: none"> • zegt eerlijk of het werk van hem/haar is • begrijpt het verschil tussen eerlijk en oneerlijk • naam op de tekening schrijven met de naamkaartjes óf de leerkracht vragen om naam op de 	<ul style="list-style-type: none"> • benoemen van wie het werk is • de naam van het kind bij de tentoongestelde tekening zetten • schrijver van boeken benoemen (bij het voorlezen)

	<p>tekening te zetten (eigen verantwoordelijkheid)</p> <ul style="list-style-type: none"> • luisteren naar de mening van een ander 	<ul style="list-style-type: none"> • bron benoemen bij gekopieerde platen van boeken of plaatjes van een schilderij • het idee of onderzoeksvraag van een kind benoemen wie het heeft gezegd • bij liedjes die gezongen worden benoemen wie het heeft geschreven
3	<ul style="list-style-type: none"> • eigen naam op werk zetten • leren wat een informatieboek is en hoe het werkt • leren dat ze meer leren wanneer ze zelf iets onderzoeken • weten dat ze geen werk van anderen moeten overschrijven • leren dat er tijdens de samenwerking ruimte moet zijn voor ieders mening of inzicht • eind groep 3: naam van de bron opschrijven 	<ul style="list-style-type: none"> • bronnen benoemen tijdens de lessen • aanleren van het nemen van verantwoordelijkheid • aanleren van verschillende soorten bronnen
4	<ul style="list-style-type: none"> • naam van de bron vermelden • benoemen van de bron tijdens presentaties • in een groep een idee kunnen delen • leren wat een zoekterm is 	<ul style="list-style-type: none"> • zelf de soort bronnen vermelden (boek, internet, filmpje...) • verschillende bronnen selecteren die leerlingen gebruiken tijdens een onderzoek
5	<ul style="list-style-type: none"> • leren welke bronnen bruikbaar zijn • keuze maken uit bronnen die de leerkracht selecteert • de juiste zoekterm gebruiken op het internet • zelf boeken zoeken in aura 	<ul style="list-style-type: none"> • veel verschillende bronnen aanbieden • bronvermelding van leerlingen controleren • bronnen vermelden in lesvoorbereiding (Gynzy, PowerPoint...)
6	<ul style="list-style-type: none"> • zinnen verbuigen zodat zij het zelf begrijpen • bronnen benoemen bij onderzoek • zelf naar een geschikte bron zoeken 	<ul style="list-style-type: none"> • modellen welke bron bruikbaar is • taal: hoe schrijf je iets in je eigen woorden • aantal bronnen verplichten bij onderzoek
7	<ul style="list-style-type: none"> • altijd de bron vermelden • verschillende soorten bronnen gebruiken • teksten in eigen woorden schrijven 	<ul style="list-style-type: none"> • uitleggen wanneer je iets of iemand citeert (koppelen aan directe rede) • consequenties academisch wangedrag delen met leerlingen

	<ul style="list-style-type: none"> • onbetrouwbare bronnen herkennen • leren hoe te citeren (koppelen directe rede) • begrip ontwikkelen van consequenties van plagiaat 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • teksten in eigen woorden schrijven en eigen kennis en mening erin verwerken • tijdens de exhibition laten de leerlingen zien dat zij begrijpen hoe zij bronnen moeten vermelden op de juiste manier • begrijpen van consequenties plagiaat en ernaar handelen • leren citaten op een correcte manier te noteren en daarbij aan te geven wat de bron van het citaat is • weten het verschil tussen parafraseren en citeren • herkennen onbruikbare en bruikbare bronnen • auditieve en visuele informatie kunnen verwerken in aantekeningen met de juiste bronvermelding erbij 	<ul style="list-style-type: none"> • heeft een voorbeeldrol in het vermelden van bronnen, altijd en overal • mentoren hebben een rol bij het vermelden van de bron tijdens de exhibition • heeft een rol in het aanbieden van citeren en parafraseren • controleert het brongebruik van de leerlingen

Om aan deze verwachtingen te kunnen voldoen zijn de volgende materialen aanwezig in de school:

- iPads (circa 15 per groep)
- Laptops (circa 5 per groep)
- Meer dan 6000 boeken in de bibliotheek (verschillende genres)
- Rubrics en criterialijsten om academische integriteit te ontwikkelen
- Scope & Sequence digitale geletterdheid

De schoolgemeenschap

Alle belanghebbenden van de schoolgemeenschap zijn verantwoordelijk voor het aanleren van academische integriteit aan de leerlingen. Leerkrachten vermelden bronnen bij de documenten die zij gebruiken tijdens hun lessen, maar ook tijdens vergaderingen. Dit beleid zal gedeeld worden met de gemeenschap door het te plaatsen op de website. De belanghebbenden kunnen zich inlezen als het gaat over academische integriteit. Leerkrachten gaan met ouders/verzorgers in gesprek als leerlingen academisch wangedrag vertonen (zie kop: Academisch wangedrag). Ouders/verzorgers begrijpen dat er consequenties zitten aan het plegen van academisch wangedrag en zullen hier thuis ook over in gesprek gaan met de leerling.

De PYP-coördinator speelt een grote rol als het gaat om academische integriteit. De coördinator is verantwoordelijk dat er aandacht wordt besteed aan de verantwoordelijkheden die eerder zijn

beschreven (zie tabel academische integriteit per leerjaar). Daarnaast heeft de coördinator een voorbeeldfunctie en zal zich academisch integer gedragen.

De bibliotheek in school stimuleert leerlingen om academische integriteit te ontwikkelen. De schrijvers van de boeken worden benoemd in het zoekstelsel dat gebruikt wordt op Startpunt International. Ook worden er gesprekken gevoerd over de boeken en schrijvers. Er staan talloze informatieve boeken in de bibliotheek die gebruikt kunnen worden voor onderzoek. Het is de verantwoordelijkheid van de leerkrachten en leerlingen om die bronnen te gebruiken en te benoemen tijdens onderzoek.

De bibliotheek is een plek waar de leerlingen informatie kunnen verwerken. Als er een leerkracht aanwezig is in de bibliotheek is diegene het aanspreekpunt voor de leerling om te helpen met academische integriteit. De groepsleerkrachten kunnen de klas inschrijven voor een les in de bibliotheek. Tijdens zo'n les kan er aandacht worden besteed aan academische integriteit.

Academisch wangedrag

Academisch wangedrag omvat alle oneerlijke handelingen die de regels van eerlijkheid en integriteit schenden in het leerproces. Dit kan onder meer plagiaat, afkijken tijdens toetsen, het gebruik van ongeoorloofde hulpmiddelen en het niet volgen van de regels en richtlijnen van de school omvatten.

Voorbeelden van academisch wangedrag

Het IB beschrijft de volgende voorbeelden van academisch wangedrag:

1. *Plagiaat: kopiëren van externe bronnen of leeftijdsgenoten*
2. *Faciliteren van plagiaat: Leerlingen faciliteren het delen of kopiëren van hun werk, of het werk van derden, naar collega's en/of forums/essaymolens*
3. *Samenspanning: Alle leerlingen moeten individueel en uniek werk indienen als dat wordt gevraagd*
4. *Werk inleveren in opdracht: De leerling levert werk in dat zwaar is bewerkt door een derde partij om de regels voor ondersteuning door docenten te omzeilen*
5. *Opname van ongepast, aanstootgevend of obscene materiaal*
6. *Duplicatie van werk: Presentatie van hetzelfde werk voor verschillende beoordelingsonderdelen of onderwerpen*
7. *Vervalsing van gegevens: gegevens worden geselecteerd of weggegooid om de conclusies van het werk te versterken, waardoor een opzettelijk bevooroordeelde reeks bevindingen ontstaat (IBO, 2019)*

Voor Startpunt International gelden de volgende voorbeelden van academisch wangedrag bij het inleveren van werk:

1. Plagiaat: het is niet toegestaan om het werk van een ander te kopiëren, zonder daarbij te benoemen dat het werk van een ander is (bronvermelding)
2. Het faciliteren van plagiaat: het is niet toegestaan om gemaakt werk te delen met een ander
3. Werk door een ander: het is niet toegestaan om werk in te leveren dat gemaakt/aangepast is door een ander

De andere punten zijn op dit moment nog niet van toepassing. Wij zijn van mening dat dit niet past bij onze schoolcontext. Wellicht zullen wij dit in de toekomst uitbreiden.

Voorbeelden van academisch wangedrag in toetsen

Het IB beschrijft de volgende voorbeelden van academisch wangedrag in toetsen:

1. *Het in bezit hebben van ongeoorloofd materiaal in de examenruimte*

2. *Het vertonen van wangedrag of storend gedrag tijdens een tentamen*
3. *Het uitwisselen, behalen, verkrijgen of ontvangen van mondelinge of schriftelijke informatie van andere studenten tijdens de examenperiode, of een poging daartoe*
4. *Verwijderen van beveiligde materialen, zoals examenpapieren, vragen- en antwoordboekjes, uit de examenzaal*
5. *Zich voordoen als een IB-leerling – zowel de nabootser als de persoon die nabootsing toestaat*
6. *Het niet melden van een incident van academisch wangedrag (IBO, 2019)*

Voor Startpunt International gelden de volgende voorbeelden van academisch wangedrag in toetsen:

1. Het bezitten van ongeoorloofd materiaal tijdens toetsen (denk aan: internet, spiekbriefjes etc.)
2. Het vertonen van storend gedrag
3. Het uitwisselen van antwoorden
4. Het verwijderen van toetsmaterialen uit de klas

Ook hiervoor geldt dat de andere punten op dit moment nog niet van toepassing zijn. Wij zijn van mening dat dit niet past bij onze schoolcontext. Wellicht zullen wij dit in de toekomst uitbreiden. Meer informatie over toetsen is te vinden in het *beoordelingsbeleid* van Startpunt International.

Consequenties op Startpunt International

Startpunt International is in het schooljaar 2023-2024 begonnen met het implementeren van academische integriteit. Hier werd in de afgelopen jaren al aan gewerkt, maar nog niet bewust. Er werd al gebruik gemaakt van criterialijsten waarop stond vermeld dat de leerlingen de bronnen moesten vermelden. Ook is er al gewerkt aan het verwerken van informatie op een authentieke manier. Tijdens de Exhibition in groep 8 werd hier veel aandacht aan besteed. De Exhibition is een project wat eind groep 8 plaatsvindt. De leerlingen doen in groepjes onderzoek naar een bepaald onderwerp dat past binnen een transdisciplinair thema. De bronnen die zij gebruiken tijdens de Exhibition moeten worden vermeld.

Doordat er nog niet bewust aan academische integriteit is gewerkt verschilt het niveau per individu. Dit geldt voor de leerlingen, maar ook voor de leerkrachten. Een voorbeeld hiervan is dat niet alle leerkrachten de bronnen benoemen die zij gebruiken om activiteiten voor te bereiden.

Zowel de leerkrachten, de leerlingen en de rest van de gemeenschap ontwikkelen zich op het gebied van academische integriteit. Tijdens de implementatie van dit beleid zullen de consequenties gebruikt worden als een leidraad en voor de bewustwording van academische integriteit. Academisch wangedrag op een basisschool zal eerder leiden tot een leermoment, dan een consequenties.

Onopzettelijk plagiaat: Wanneer een leerling informatie van een bron heeft gekopieerd is er een mogelijkheid om het te verbeteren. Het is de verantwoordelijkheid van de leerkracht om de leerling te leren hoe het wel zou moeten.

Opzettelijk plagiaat: Wanneer een leerling meerdere keren informatie kopieert zal de leerling extra instructie krijgen om de vaardigheden te leren om dit niet meer te doen. Dit wordt ook besproken met ouders.

Beoordelingen en toetsen: Tijdens officiële toets momenten zijn de leerlingen verantwoordelijk om zich integer te gedragen. Wanneer dit niet gebeurt zal dit besproken worden met ouders en zal de toets opnieuw moeten worden gemaakt.

Al deze consequenties zijn leeftijdsafhankelijk. Startpunt International stelt de leerkrachten in overleg met de PYP-coördinator of intern begeleider verantwoordelijk voor het stellen van passende consequenties op het gebied van academische integriteit.

Toekomst

In het schooljaar 2023-2024 is academische integriteit geïntroduceerd bij het team. Er werd al aandacht besteed tijdens het plannen aan academische integriteit door bijvoorbeeld criterialijsten op te stellen over het gebruik van bronnen, maar nog niet altijd bewust. Mede door dit beleidsstuk zijn de leerkrachten zich bewust van de verantwoordelijkheden.

We verwachten dat er in het schooljaar 2023-2024 tijd wordt besteed aan het ontwikkelen van academische integriteit. Dit doen de leerkrachten door zelf het goede voorbeeld te geven en tijdens het plannen er bewust voor te kiezen om academische integriteit mee te nemen in criterialijsten.

In het schooljaar 2024-2025 verwachten wij academische integriteit terug te zien bij de leerlingen. Zij laten zien dat ze academisch integer zijn door bronnen te vermelden, integer te zijn over gemaakt werk en verantwoordelijk om te gaan met informatie.

De digitale middelen ontwikkelen zich in een rap tempo. Wij zijn als school verantwoordelijk voor het in de gaten houden van de ontwikkelingen en hier op een integere manier mee om te gaan. Artificiële intelligentie of AI ('artificial intelligence' in het Engels) is een van de laatste grote ontwikkelingen binnen de digitale wereld. Artificiële intelligentie kan zowel een positieve als negatieve invloed hebben op het onderwijs. Wij gaan een onderzoek doen naar hoe wij AI op een positieve manier kunnen gebruiken.

Begrippenlijst

Academische integriteit	Academische integriteit: Academische integriteit houdt in dat alle belanghebbenden van de schoolgemeenschap op een verantwoordelijke manier omgaan met informatie van anderen. Het gaat over het maken van ethische keuzes en het maken van eerlijk en authentiek schoolwerk (IBO, 2019).
Academisch wangedrag	Academisch wangedrag verwijst naar onethisch of oneerlijk gedrag dat in strijd is met de ethische normen en regels van een onderwijsinstelling.
Artificiële Intelligentie (AI)	Artificiële Intelligentie (AI) verwijst naar de simulatie van menselijke intelligentie in computersystemen.
Exhibition	De Exhibition is een project wat eind groep 8 plaatsvindt. De leerlingen doen in groepjes onderzoek naar een bepaald onderwerp dat past binnen een transdisciplinair thema.

Literatuurlijst

International Baccalaureate Organization (2019). Academic Integrity Policy: Cross Programme. Retrieved from: <https://resources.ibo.org>

International Baccalaureate Organization (2018). Approaches To Learning: Learning and Teaching. Retrieved from: <https://resources.ibo.org/pyp>

International Baccalaureate Organization (2019). Programme standards and Practices: Global Resources. Retrieved from: <https://resources.ibo.org/pyp>

International Baccalaureate Organization (2018). The Learner Profile: The Learner. Retrieved from: <https://resources.ibo.org/pyp>

SLO (2023). Inhoudslijnen PO: Digitale geletterdheid. Retrieved from: <https://www.slo.nl/sectoren/po/inhoudslijnen-po/inhoudslijnen-digitale-geletterdheid/>

SLO (2023). Kerndoelen: TULE, Nederlands. Retrieved from: <https://www.slo.nl/thema/meer/tule/nederlands/>