

Assessment policy

Nederlandse versie

Herzien op: 26 januari 2024

Inhoudsopgave

Startpunt International – Missie	3
Internationaal Baccalaureaat – Missie.....	3
Startpunt International – Visie	3
Het doel van de assessment policy.....	4
Visie op assessment	4
Volgen	6
Meten	7
Rapporteren	8
Kleuters.....	9
Het leerlingprofiel en actie.....	9
Eisen van de overheid en methode-gerelateerde toetsen.....	10
Algemeen.....	10
Toetsmaterialen	10
Resultaten	11
Methodegebonden toetsen	12
Gesprekkencyclus Startpunt International.....	13
De toekomst van assessment op Startpunt International.....	15
Assessment capabele leerlingen en leerkrachten	15
Assessment van het conceptuele begrip	15
Woordenlijst	16
Bibliografie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Startpunt International – Missie

'Kleine school, groot verschil'

Startpunt International ondersteunt kinderen om de wereld te onderzoeken en hun denken, voelen en handelen optimaal te ontwikkelen zodat zij evenwichtige keuzes maken die bijdragen aan een vriendelijke, duurzame en meer vredige wereld.

Internationaal Baccalaureaat – Missie

Het Internationaal Baccalaureaat wil onderzoekende, goed geïnformeerde en zorgzame wereldburgers ontwikkelen die door middel van intercultureel begrip en respect bijdragen aan een betere en vreedzamere wereld (IBO, 2019).

Startpunt International – Visie

Om onze visie te bewerkstelligen omarmen wij, in een veilige, inspirerende en rijke leeromgeving, alle kinderen van alle achtergronden.

Kinderen komen naar school om relaties aan te gaan met leeftijdsgenoten en voor hun plezier. Ze komen naar school om te groeien in een veilige omgeving waar ze alle ruimte hebben om zichzelf te zijn en zich te kunnen ontplooien. We geven ze de gelegenheid om duurzame relaties te ontwikkelen die inclusief en divers zijn. We streven ernaar om ze deze relaties optimaal te laten ontwikkelen ten bate van henzelf, hun familie, vrienden en de wereld waarin zij leven.

Kinderen staan actief in de wereld, vol verwondering en ideeën. Wij kijken naar een kind als een jong, uniek en capabel individu met vaardigheden, voorkeuren, nieuwsgierigheid en kennis. We geloven dat een kind de wereld wil leren begrijpen door ideeën, gevoelens, kennis, vaardigheden en theorieën met anderen te delen. Op deze manier verbinden ze nieuwe ervaringen aan bestaande kennis. Daartoe creëren we zo authentiek mogelijke situaties waarin kinderen betrokken, in hun eigen tempo en met plezier alle vaardigheden oefenen en hun eigen talenten ontplooien. Zo toetsen ze de effecten en impact van hun keuzes en acties aan de wereld.

Het doel van de assessment policy

De assessment policy, in het Nederlands beoordelingsbeleid, is geschreven om uit te leggen hoe wij onze leerlingen beoordelen. In de rest van dit beleidsstuk zal gesproken worden over assessment policy. Bij Startpunt International delen we het idee dat 'toetsen' te beperkt zijn en we hebben het liever over 'assessment'. Dit duidt op een bredere vorm van toetsing dan het Nederlandse onderwijssysteem over het algemeen gewend is. Het International Baccalaureate (IB), heeft Nederlands niet als officiële voertaal. Dit zorgt ervoor dat er soms Engelse termen en soms Nederlandse termen gebruikt worden. Als er termen onbekend zijn, dan vindt u achterin dit document een woordenlijst waarin de termen uitgelegd worden. Verder zal in dit beleidsstuk o.a. de visie gedeeld worden, de verschillende onderdelen van assessment zullen toegelicht worden en we zullen nader toelichten hoe wij op dit moment volgen, documenteren, meten en rapporteren binnen de school. We sluiten dit document af met onze toekomstplannen. Dit document is een levend document dat twee keer per jaar zal worden herzien door de PYP-coördinator met inbreng van het team.

Visie op assessment

Op Startpunt International geloven we dat een kind de wereld wil leren begrijpen door ideeën, gevoelens, kennis, vaardigheden en theorieën met anderen te delen. Dat ze op deze manier nieuwe ervaringen verbinden aan bestaande kennis. We creëren daarom zo authentiek mogelijke situaties waarin kinderen betrokken, in hun eigen tempo en met plezier vaardigheden oefenen en hun talenten ontplooiën.

Het doel van assessment is het informeren van leerkrachten, leerlingen en ouders over de ontwikkeling van het leren. Het laat zien wat de studenten weten, kunnen doen en begrijpen. Wij zien assessment als een geïntegreerd onderdeel van het leerproces. Assessment informeert de leraar over wat werkt en wat verbeterd of veranderd kan worden. Op deze manier wordt assessment een model voor ontwikkeling in plaats van een model dat de tekortkomingen van de leerling detecteert (Griffin, Care, Francis, & Scoular, 2014). We erkennen drie doelen van assessment: toetsing **voor** leren, toetsing **van** leren en toetsing **als** leren (IBO, 2019).

Toetsing **voor** leren is ook bekend als formatief assessment. Het doel hiervan is om de leerkracht te informeren over waar de leerlingen op dat moment staan in hun ontwikkeling. Dit wordt niet op één moment gedaan, maar de gehele periode. De leerkracht volgt de leerling door middel van observaties, feedback, werk van de leerlingen en gesprekken met de leerlingen.

Toetsen **van** het leren staat ook bekend als summatief assessment. Bij summatief assessment is het doel om te meten wat de leerlingen geleerd hebben. Het is een momentopname of een voortgangstoetsing. We hebben het hier over methodetoetsen en gestandaardiseerde toetsen. Bij deze toetsen is er weinig tot

geen inbreng van de student en wordt voornamelijk kennis getoetst.

Het laatste onderdeel is toetsing **als** leren. Bij toetsing **als** leren is het doel dat we de leerlingen ondersteunen om een leven lang te kunnen leren. Dit wordt niet op één moment gedaan, maar de gehele periode dat de leerlingen bij ons op school zitten. We willen de leerlingen stimuleren om zelf eigenaarschap te nemen over hun eigen leren, zelf doelen te stellen en te reflecteren op hun eigen handelen. Om dit goed te kunnen doen, besteden we ook veel aandacht aan de vaardigheden (*approaches to learning*).

Conceptueel onderwijs is één van de pijlers van het Internationaal Baccalaureaat. Een concept is een groot idee. Een concept staat los van plaats, tijd en situatie (Erickson 2008). Concepten helpen om begrip op te bouwen tussen verschillende vakken en over vakken heen. Het is daarom van belang dat er op verschillende momenten gevolgd en gedocumenteerd wordt hoe het conceptueel begrip van leerling zich ontwikkelt (IBO, 2019). Het conceptueel begrip draagt ook bij aan wereldburgerschap doordat de leerlingen onderzoek doen naar een breed scala van lokale, nationale en wereldwijde kwesties en ideeën (IBO, 2019).

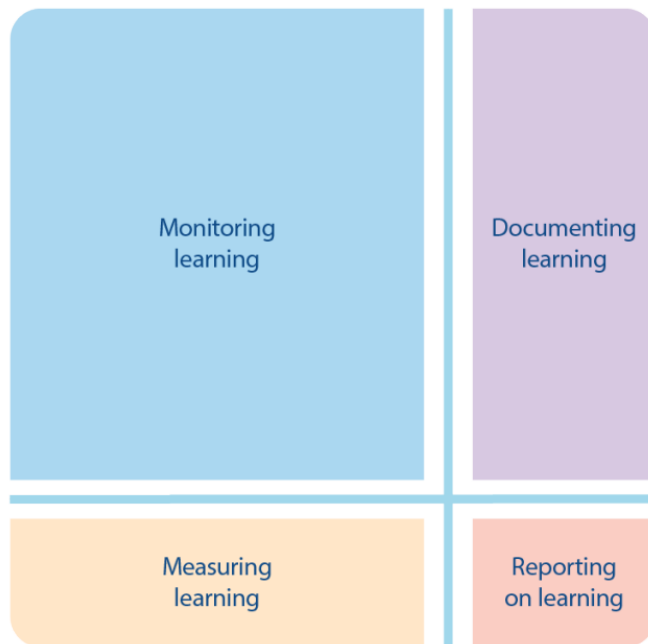
Startpunt International waardeert niet alleen het eindproduct van de leerlingen, maar ook het proces dat de leerlingen doorlopen om bij het eindproduct te komen. Hierbij wordt veel aandacht besteed aan de vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om tot het eindproduct te komen. Binnen het Primary Years Programme spreken we van 5 grote deelvaardigheden die de leerlingen ontwikkelen, namelijk: onderzoeksvaardigheden, zelfmanagement vaardigheden, sociale vaardigheden, denkvaardigheden en communicatie vaardigheden. Deze vaardigheden zien wij als essentieel voor het leren. Tijdens het proces komen tevens verschillende kenmerken van het leerlingprofiel tot uiting. Er zijn tien verschillende kenmerken van het leerlingprofiel namelijk: ruimdenkend, communicatief, integer, deskundig, gedurfd, denker, zorgzaam, onderzoeker, gebalanceerd en reflectief. De kenmerken van het leerlingprofiel en de vaardigheden dienen als bouwstenen voor het bevorderen van wereldburgerschap (IBO, 2019).

Wij gebruiken op Startpunt International alle drie de doelen van assessment om een zo breed mogelijk beeld van de leerlingen te verkrijgen. We zien assessment als een doorlopend proces van verzamelen, analyseren, reflecteren en handelen. De analyse en reflectie op de kennis, vaardigheden en conceptueel begrip gebruiken wij om ons aanbod aan te passen en om te differentiëren waar nodig.

Onderdelen van assessment

Binnen het IB-PYP wordt gesproken van vier dimensies van assessment, namelijk: volgen, documenteren, meten en rapporteren. In het Engels spreken we van monitoring, documenting, measuring en reporting. Elk onderdeel heeft zijn eigen functie, maar allemaal hebben ze als doel om het leren en lesgeven te informeren (IBO, 2019). Zoals te zien is in figuur 1, legt PYP de nadruk op het volgen en het documenteren van het leren. Deze componenten geven namelijk de meeste

informatie over de leerling en het leren. Een kleinere rol is weggelegd voor het meten en het rapporteren.



IBO, 2019

Volgen

Door dagelijks te volgen kan de leerling altijd de meest recente kennis en vaardigheden laten zien en wordt de leerling niet beoordeeld op het gemiddelde over een bepaalde periode (IBO, 2019). We volgen de vaardigheden, de kennis en het conceptuele begrip. We observeren de leerlingen, maken foto's en video's en schrijven theorieën en uitspraken van de leerlingen op. Deze informatie gebruiken de leerkrachten om het leerproces inzichtelijk te maken en volgende leerervaringen te plannen. Feedback en feedforward zorgen voor volgende stappen in de ontwikkeling van de leerlingen.

Documenteren

Documentatie levert het bewijs van het leren en wordt met anderen gedeeld om het leren zichtbaar te maken. Door middel van feedback en feedforward worden de leerdoelen en succescriteria besproken (IBO, 2019). Wij documenteren het werk van de leerlingen op het online platform Toddle. In het portfolio staan foto's, video's en uitspraken van de leerlingen gekoppeld aan de kenmerken van het leerlingprofiel, de vaardigheden (in het Engels: approaches to learning), conceptueel begrip en de verschillende vakgebieden. Daarnaast uploaden de leerlingen van de midden- en bovenbouw ook zelf bewijsstukken in Toddle. Zowel het proces als het product wordt vast gelegd. Om het denken vast te leggen gebruiken wij o.a. de 'Visible thinking routines' van Harvard – Project Zero. Bij 'visible thinking routines', in het Nederlands 'denkroutines' genoemd, worden de denkstappen van de leerling begeleid en zo wordt het denken van de leerlingen inzichtelijk. Deze informatie wordt gebruikt bij

het ondersteunen van de leerling bij de volgende denkstappen en bij het plannen van nieuwe leerervaringen.

We documenteren de ontwikkeling van de vaardigheden, kennis en het conceptuele begrip. Er kan op verschillende manieren gekeken worden of de leerlingen conceptueel begrip hebben ontwikkeld:

- Het gebruik van abstracte concepten wordt vergroot;
- Er worden verbindingen gemaakt tussen verschillende concepten om het centraal idee te onderzoeken;
- Er kan een transfer gemaakt worden naar een andere, complexere situatie;
- Acties worden ondernomen n.a.v. het begrip van kennis over de concepten en het centraal idee.

Metten

Metten is het kijken wat een leerling op een bepaald moment in de tijd kan en laat zien. Startpunt International gebruikt de uitkomsten om inzicht te geven in wat het effect is van ons onderwijs en hoe wij ons onderwijs aan moeten passen. De uitkomsten informeren zowel de leerling, als de leerkracht en de ouders. Voor effectief assessment gebruiken we de uitgangspunten zoals beschreven in *Assessment op de Programme Resource Centre (IBO, 2019)*.

Kenmerken van effectief assessment

Effectief assessment heeft een aantal belangrijke kenmerken (Clarke 2012).

Authentiek: Het ondersteunt het leggen van verbindingen met de echte wereld om de betrokkenheid van leerlingen te bevorderen.

Duidelijk en specifiek: Het omvat heldere leerdoelen en succescriteria.

Gevarieerd: Het maakt gebruik van verschillende tools en strategieën die geschikt zijn om een goed beeld van het leren van leerlingen op te bouwen.

Ontwikkelingsgericht: Het richt zich op de individuele vooruitgang van een student in plaats van hun prestaties in vergelijking met anderen.

Samenwerkend: Het betreft zowel leraren als leerlingen bij het ontwikkelings- en evaluatieproces van de beoordeling.

Interactief: Beoordeling omvat voortdurend gesprekken met betrekking tot het leerproces.

Feedback om vooruit te gaan: Het geeft feedback over het huidige leren om te informeren wat nodig is om toekomstig leren te ondersteunen (Hattie, Timperley 2007) en verhoogt de motivatie van studenten.

Leerkrachten maken gebruik van de breedst mogelijke manier van testen en beoordelen, die allemaal bijdragen aan een zo breed mogelijk beeld van de ontwikkeling van de leerling (IBO, 2019). Om deze reden wordt er niet alleen getoetst op papier, maar leerlingen mogen op verschillende manieren laten zien wat zij geleerd hebben. Voorbeelden zijn: het maken van een filmpje, het schrijven van een verhaal, het bouwen met LEGO etc. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van de verschillende ruimtes in de school, het klaslokaal, de buitenruimtes maar ook de gang en de tussenlokalen. Het zijn voor de school allemaal leerruimtes die we zo proberen in te richten dat leerlingen het beste tot leren en onderzoeken komen. De leerlingen kunnen ook gebruik maken van ICT, door informatie op te zoeken of juist om informatie te verwerken. Rubrics worden regelmatig ingezet om de leerlingen te helpen duidelijke criteria te geven welke bewijzen van hun leren we zoeken en waar hun werk aan moet voldoen. Daarnaast geeft het leerlingen handvatten hoe zij hun werk kunnen verbeteren, waardoor deze manier van assessment ook een leerervaring is.

Naast het werken met criterialijsten en rubrics werken we ook met mentorteksten. Dit zijn voorbeeldteksten waardoor zowel goede schrijvers als minder goede schrijvers voorbeelden hebben hoe zij hun tekst kunnen verbeteren. In het taalbeleid (language policy) wordt dit verder toegelicht.

We werken op Startpunt International ook met gestandaardiseerde testen, hier wordt verderop in het beleidsstuk dieper op ingegaan.

We meten, zoals eerder benoemd, niet de kenmerken van het leerlingprofiel omdat we niet leerlingen willen en kunnen beoordelen op hun menzijn maar alleen hun groei zichtbaar willen maken op het gebied van de verschillende kenmerken.

Rapporteren

‘Rapportage is misschien wel het meest publieke aspect van de beoordeling en moet daarom zorgvuldig worden overwogen om duidelijke informatie te verstrekken die nuttig is voor leerlingen en ouders. We realiseren ons dat gegevens niet op zichzelf staan, maar dat bewijs bestaat uit relevante gegevens die samen het bewijs vormen en een conclusie ondersteunen’ (IBO, 2019).

De functie van een rapport is het informeren van het geleerde, in de eerste plaats voor de leerling.

Sinds begin van kalenderjaar 2023 werken wij met het online platform Toddle. Op dit platform worden portfolio's van leerlingen bijgehouden. In dit portfolio is de groei van de leerling op het gebied van de vaardigheden (approaches to learning), de kenmerken van het leerlingprofiel en de verschillende vakgebieden zichtbaar. Daarnaast is zichtbaar wat leerlingen tijdens de unit hebben geleerd. Het portfolio van de leerlingen, wordt samen met het rapport, gedeeld met ouders. In het schooljaar 2023-2024 zullen ouders voor het eerst het portfolio te zien krijgen,

aangevuld met een rapport gemaakt in Toddle. Het rapport is gebaseerd op groei, in het rapport staat altijd hoe een leerling zich kan verbeteren. Bij het rapport worden vanaf groep 3 ook altijd de CITO resultaten en het rekenmuurtje van de Bareka gedeeld.

Kleuters

Bij de Kleuters (Early Years) ligt de focus grotendeels op het volgen en het documenteren. Spelend leren heeft een grote rol op Startpunt International. Tijdens dit spelend leren, observeren de leerkrachten de leerlingen en documenteren de leerkrachten voor de leerlingen wat zij zeggen en doen. Deze documentatie wordt gedeeld met ouders. Tevens wordt deze documentatie gebruikt om in overleg met alle leerkrachten de leerruimtes aan te passen en het spel uit te breiden en uit te dagen.

Het kind staat centraal en heeft eigenaarschap over het leren. Dit is gewaarborgd in tijd voor spelen (keuze) en het luisteren naar kinderen. Het luisteren naar kinderen door de leerkracht komt onder andere tot uitdrukking in het volgen en documenteren van hun interesses, ideeën en theorieën. Deze vormen de basis van de planning van leerkrachten voor individuele kinderen, kleine groepen en de hele groep. Kinderen leren namelijk op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Leerkrachten sluiten daarom aan bij de ontwikkeling van elk kind, vooral tijdens het spelen, waarin binnen de zone van de naaste ontwikkeling, nieuwe vaardigheden, woorden en concepten aangeboden worden.

Het leren van elk kind wordt gevolgd en gedocumenteerd in Toddle. De planning voor individuele kinderen en de groep is gebaseerd op de interpretaties van deze observaties. Elke leerkracht heeft een groep kinderen waar hij of zij de eindverantwoordelijkheid voor heeft. Dit betekent dat de leerkracht de ontwikkeling van deze kinderen nauw volgt, documenteert, de rapporten schrijft en communiceert met ouders.

De leerkrachten observeren de leerlingen van groep 2 op het gebied van beginnen gecijferdheid en geletterdheid. Deze observaties zijn essentieel voor de leerkracht van groep 3 om de beginsituatie van de leerlingen in kaart te brengen. Op die manier wordt de overgang van groep 2 naar groep 3 verkleind. De manier van werken in groep 3, waarbij spelend leren een groot onderdeel is, verkleint ook deze overstap.

Het leerlingprofiel en actie

De kenmerken van het leerlingprofiel en de actie die de leerlingen hebben ondernomen, worden niet beoordeeld. Wij vinden dat we leerlingen niet kunnen meten op deze onderdelen. De ontwikkeling van de kenmerken van het leerlingprofiel wordt echter wel gestimuleerd en gevolgd. Tijdens de unit richten we ons op één of twee kenmerken van het leerlingprofiel. Er wordt tijdens die units extra aandacht gegeven aan de desbetreffende kenmerken van het leerlingprofiel en leerkrachten stimuleren de leerlingen om zich te ontwikkelen op de gekozen gebieden.

Eisen van de overheid en methode-gerelateerde toetsen

Algemeen

In Nederland zijn scholen gebonden aan door de overheid vastgestelde doelen, kerndoelen genoemd. De manier waarop de school deze doelen haalt, is de verantwoordelijkheid van de school. De doelen van de overheid zijn goed te verwerken binnen het framework van het IB.

Binnen alle scholen van schoolbestuur De Haagse Scholen worden de onafhankelijke toetsen van Cito afgenomen om de cognitieve ontwikkeling in kaart te kunnen brengen. Dit zijn selectieve summatieve toetsen. Op deze manier kan het schoolbestuur de ontwikkelingen binnen haar scholen op één en dezelfde manier inzichtelijk maken.

Toetsmaterialen

Voor de doorstroomtoets (voorheen eindtoets) in groep 8 geldt dat de school zelf invulling mag geven aan dit instrument. Er is gekozen om deze bij Cito af te nemen. Dit omdat de leerlingen in de voorgaande jaren gewend zijn geraakt aan de handelingen en vraagstellingen binnen de verschillende digitale toetsen.

In schooljaar 2022-2023 zijn de nieuwste versies van de Cito-toetsen en het bijbehorende leerlingontwikkelings/volgsysteem (LOVS) *Leerling in Beeld* geïmplementeerd. Met de komst van dit nieuwe systeem worden de meeste toetsen digitaal afgenomen, behalve in groep 3; hier is het wenselijker om de toetsing op papier af te nemen omdat deze leerlingen nog niet voldoende digitaal vaardig zijn.

Op Startpunt International worden de volgende Cito-toetsen afgenomen:

- Technisch lezen: AVI-toets
- Technisch lezen: DMT
- Begrijpend lezen
- Rekenen
- Taalverzorging: (werkwoord)spelling en leestekens

Daarnaast worden er vragenlijsten afgenomen met betrekking tot de executieve functies en de sociaal emotionele ontwikkeling.

	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen	- M-toets (jan) - E-toets (mei/juni)	- M-toets (jan) - E-toets (mei/juni)	- M-toets (jan) - E-toets (mei/juni)	- M-toets (jan) - E-toets (mei/juni)	- M-toets (jan) - E-toets (mei/juni)	- B-toets (okt)
Technisch lezen - DMT(1+2+3) - AVI	- M-toets (A) (jan) DMT 1+2 - E-toets (B) (mei/juni)	- M-toets (A) (jan) - E-toets (B) (mei/juni)	- M-toets (A) (jan) - E-toets (B) (mei/juni)	- M-toets (A) (jan) - E-toets (B) (mei/juni)	- M-toets (A) (jan) - E-toets (B) (mei/juni)	- B-toets (A) (okt)

Begrijpend lezen	-	- E-toets (mei/juni)	- M-toets (jan) - E-toets (mei/juni)	- M-toets (jan) - E-toets (mei/juni)	- M-toets (jan) - E-toets (mei/juni)	- B-toets (okt)
Spelling – niet-WW	- M-toets (jan) - E-toets (mei/juni)	- M-toets (jan) - E-toets (mei/juni)	- M-toets (jan) - E-toets (mei/juni)	- M-toets (jan) - E-toets (mei/juni)	- M-toets (jan) - E-toets (mei/juni)	- B-toets (okt)
Spelling – WW	-	-	-	-	- M-toets (jan) - E-toets (mei/juni)	- B-toets (okt)
Spelling – leestekens	-	-	-	- M-toets (jan) - E-toets (mei/juni)	- M-toets (jan) - E-toets (mei/juni)	- B-toets (okt)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	- E-toets (april) (leerkrachtljst)	- E-toets (april) (leerkrachtljst)	- E-toets (april) (leerkrachtljst)	- E-toets (april) (leerkrachtljst + leerlinglijst)	- E-toets (april) (leerkrachtljst + leerlinglijst)	- B-toets (okt/nov) (leerkrachtljst + leerlinglijst)
Executieve functies	- E-toets (april) (leerkrachtljst)	- E-toets (april) (leerkrachtljst)	- E-toets (april) (leerkrachtljst)	- E-toets (april) (leerkrachtljst + leerlinglijst)	- E-toets (april) (leerkrachtljst + leerlinglijst)	- B-toets (okt/nov) (leerkrachtljst + leerlinglijst)

Resultaten

Wanneer er gestandaardiseerde toetsen en beoordelingen nodig zijn op een school, moet worden overwogen hoe de impact van deze toetsen op het welzijn van het kind tot een minimum kan worden beperkt en hoe ze kunnen worden gebruikt in het grotere beeld van de ontwikkeling van het kind (IBO, 2019). De leerkracht bekijkt samen met de intern begeleider mogelijke interventies op individueel en groepsniveau. Daarnaast maakt de leerkracht, met hulp van de intern begeleider, na iedere toetsperiode een analyse op groeps- en schoolniveau van alle opbrengsten. De intern begeleider deelt deze bevindingen met de PYP-coördinator zodat de uitkomsten van de analyse meegenomen kunnen worden in het plannen van leerervaringen binnen de unit.

Adaptief toetsen en aangepaste toetsing

De vernieuwde toetsen zijn deels adaptief. Dit houdt in dat de toetsen zichzelf aanpassen op het ontwikkelingsniveau van de leerling op basis van de uitkomsten van de eerste standaardvragen. De standaardvragen zijn gebaseerd op het niveau dat wordt ingesteld voor de leerling.

Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften is het toetsen op passende wijze nodig om hun ontwikkeling op de best mogelijk manier te kunnen meten. De intern begeleider heeft een overzicht van alle leerlingen met aangepaste toetsen. Dit zijn leerlingen met een eigen leerlijn, dyslexie, etc. De intern begeleider zorgt dat deze leerlingen worden ingesteld op het juiste toetsniveau. Het toetsniveau wordt dan bepaald op de uitkomsten en het functioneringsniveau van de voorgaande toetsen. Meer informatie over deze leerlingen, hun behoeftes en de toelating op school is te vinden in onze beleidsdocumenten over toelating (admission policy) en inclusie (inclusion policy).

Schooladvies VO

Om het definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs te kunnen bepalen, wordt er eind groep 6 al gestart om dit schooladvies vorm te geven. De Cito-toetsen van groep 6, 7 en begin groep 8 tellen mee voor dit advies. Ook worden er andere, onafhankelijke toetsen afgenomen. Dit is de *Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT)* in mei van groep 6 en de *Adaptieve Digitale Intelligentietest (ADIT)* in mei van groep 7. Naast al deze gegevens worden ook de executieve functies van de leerling beoordeeld door de leerkracht van groep 7 en van groep 8 en meegenomen in het schooladvies. In de toekomst zal er ook gekeken worden naar het portfolio en de ontwikkeling die de leerlingen daar laten zien.

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een eerste voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs mee naar huis. In januari krijgen de leerlingen van groep 8 het officiële voorlopig schooladvies waarmee ze zich kunnen oriënteren op een school naar keuze. Na de doorstroomtoets volgt het definitieve schooladvies waarmee de leerlingen zich, via Onderwijs Transparant, kunnen inschrijven op een middelbare school naar keuze.

Toetsing voor BOVO – schooladvies VO						
	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
NSCCT				Digitale toets (mei)		
ADIT					Digitale toets (mei)	
Doorstroomtoets						Tussen 29-01 en 18-02

Methodegebonden toetsen

Startpunt International heeft methodes voor verschillende vakgebieden in huis. Op dit moment worden de meeste van deze methodes gebruikt als bron voor de lessen. De leerkrachten kunnen gebruik maken van onderdelen uit het methodeboek als het hen kan ondersteunen bij het lesdoel dat zij op dat moment aanbieden. Het doel is om in de toekomst bij alle vakken het methodeboek alleen als bron te gebruiken.

Startpunt International gebruikt op dit moment nog steeds methodeboeken voor de volgende vakken: schrijven, spelling en rekenen (groep 4 t/m 8), bij groep 3 wordt er methodeboeken gebruikt voor het aanvankelijk lezen. Bij deze vakken wordt de methode meer gebruikt als leidraad dan bij de andere vakken. Binnen de school is hierin een ontwikkeling gaande, waarin leerkrachten ook bij deze vakken steeds meer het methodeboek als bron gaan gebruiken.

De rekenmethode *Alles Telt Q* werkt in blokken die bestaan uit 25 lessen, na deze lessen volgt een summatieve toets. De spellingsmethode *Nieuw Nederlands Junior* werkt met blokken van 16 lessen, waarin verschillende spelling categorieën worden

aangeboden. Deze spellingcategorieën worden in deze 16 lessen tussendoor getoetst. Na 16 lessen wordt het blok afgesloten met een summatieve toets.

De leerlingen van groep 3 leren lezen met behulp van de methode *'Veilig leren lezen'*. De methode is opgebouwd in kern 1 t/m 11. Na elke kern wordt een letter- en leestoets afgenomen waarmee de groei van de leerlingen gemeten wordt.

Leerkrachten kijken kritisch welke onderdelen van de lessen van taal en rekenen binnen de units aangeboden kunnen worden. Bij taal valt op dit moment een groter deel binnen de units dan bij rekenen.

Gesprekkencyclus Startpunt International

Aan het begin van het schooljaar vindt een informatiemiddag plaats voor ouders. Tijdens deze informatiemiddag worden zij op de hoogte gesteld van het reilen en zeilen in de school en in de klas. De visie van de school wordt gedeeld en daarnaast maken de ouders/verzorgers kennis met de leerkrachten.

Er zijn op Startpunt International drie geplande momenten in het jaar dat de ouders en leerlingen op school komen om de voortgang te bespreken.

November: Het voortgangsgesprek. Dit gesprek wordt gebruikt om de voortgang te bespreken van de leerling. Het portfolio wordt tijdens dit gesprek gedeeld. Dit portfolio vormt, samen met de bevindingen van de leerkracht en leerling, het uitgangspunt voor het gesprek. Samen stellen ze doelen voor de komende periode.

Februari/maart: Het rapportgesprek. Tijdens het rapportgesprek bespreken de leerkracht, leerling en ouders het portfolio en het rapport met elkaar. Daarnaast worden de CITO resultaten, het rekenmuurtje van Bareka en de overige resultaten gedeeld met de leerling en ouders. Samen worden er doelen opgesteld voor de komende periode. Eventueel doubleren wordt ook op dit moment vermeld. In groep 8 worden in deze periode adviesgesprekken gevoerd, leerlingen krijgen op dat moment hun definitieve schooladvies te horen.

Juni: Het rapportgesprek. Dit is het laatste rapportgesprek van het jaar. Tijdens het rapportgesprek bespreken de leerkracht, leerling en ouders het portfolio en het rapport met elkaar. Daarnaast worden de CITO resultaten, het rekenmuurtje van Bareka en de overige resultaten gedeeld met de leerling en ouders. De leerlingen laten in het portfolio zien waar ze trots op zijn en ze bespreken de doelen voor komend schooljaar. Deze doelen worden genoteerd voor de volgende leerkracht en worden daarnaast besproken in het startgesprek het jaar er op.

Ouders zijn altijd welkom om afspraken te maken met leerkrachten wanneer zij dit willen. Mochten er vanuit school zaken besproken moeten worden, dan zullen leerkrachten, los van bovengenoemde momenten, afspraken maken met ouders. In de inclusion policy wordt dit verder toegelicht.

Het rapport wordt gemaakt in Toddle. Op het moment van schrijven, november 2023, is dat punt in ontwikkeling. Het eerste rapport dat gemaakt wordt in Toddle, wordt in maart 2024 uitgegeven. Het rapport op Startpunt International wordt gezien als een summatief document dat de leerlingen en de ouders informeert over de voortgang van hun kind en ter informatie van de school zelf. Tegelijkertijd wil de school het rapport gebruiken als een formatief document om de leerling in staat te stellen door middel van feedback en feedforward de volgende stappen te zetten. Deze feedback-and-forward zien wij in combinatie met het tonen en toelichten van het portfolio in Toddle als een waardevolle combinatie.

Uitvoering en herziening van assessment policy

De inhoud van dit beleidsstuk staat in verbinding met de andere beleidsstukken die wij op school hebben.

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van dit beleid ligt bij de leerkrachten. Deze leerkrachten worden begeleid door de PYP-coördinator die er op zal toezien dat er verschillende vormen van assessment op verschillende momenten in de unit verwerkt worden. De intern begeleider heeft ook een grote rol in dit geheel. De leerkracht maakt, met hulp van de intern begeleider, na elke toetsperiode een analyse op groeps- en schoolniveau van alle opbrengsten. Dit overzicht gebruiken zowel de intern begeleider, PYP-coördinator en leerkrachten tijdens het vormgeven van hun onderwijs. Op alle leerervaringen die gepland worden in de unit reflecteren de leerkrachten.

Als school ben je altijd in ontwikkeling. We staan als school aan het begin van onze ontwikkeling op het gebied van werken met Toddle. Dit betekent dat onze kennis zal groeien en onze vaardigheden zullen toenemen. Daarnaast hebben we vele toekomstplannen ten opzichte van assessment. Daarom wordt de assessment policy twee keer per jaar (in januari en juni) door de coördinator, intern begeleider en de werkgroep geëvalueerd om het document accuraat en levendig te houden.

Op de vergaderingen zal aandacht besteed worden aan de inhoud van de assessment policy. Een aantal van de leerkrachten heeft de workshop 'evidencing learning' gevolgd. In deze workshop worden de deelnemers op de hoogte gebracht van de laatste ontwikkelingen ten aanzien van assessment. Daarnaast wordt bij deze workshop aandacht besteed aan de vier dimensies van assessment en hoe je deze dimensies in kan zetten in je klas. Leerkrachten worden bij deze workshop assessment vaardiger. We zullen in de toekomst meer leerkrachten deze workshop laten volgen zodat zij nog beter in staat zijn om goed te volgen, documenteren, meten en rapporteren.

De toekomst van assessment op Startpunt International

Startpunt International zal zich de komende jaren richten op het verbeteren, verbreden en deels vervangen van de manier waarop nu getoetst wordt. Om de leerlingen van Startpunt International zo goed mogelijk te begeleiden vinden we het belangrijk dat assessment de leerling vooruit helpt in de ontwikkeling. Wij zijn er van overtuigd dat wij door te volgen, documenteren, meten en rapporteren een breder beeld van de leerling kunnen laten zien dan wij kunnen laten zien met alleen de resultaten van de (Cito)toetsen. Door dit bredere beeld kunnen zowel de leerling als de leerkracht het onderwijs beter inrichten. Hieronder staan verschillende aspecten van assessment waar wij de komende jaren aan willen werken.

Assessment capabele leerlingen en leerkrachten

In een assessmentvaardige omgeving heeft iedereen een duidelijk begrip van de redenen voor assessment, wat wordt beoordeeld, de criteria voor succes en de verschillende manieren waarop assessment uitgevoerd kan worden (IBO, 2019). Onder assessmentvaardige leerlingen en leerkrachten vallen veel verschillende punten. Een aantal van deze punten staan hieronder benoemd als aandachtspunten.

Differentiatie

Het is belangrijk om te weten welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben en de les daar op aan te passen. In schooljaar 2023-2024 zullen we extra nadruk leggen op het differentiëren binnen de klas en de verschillende onderwijsbehoeften zichtbaar maken in het aandachtsformulier en binnen de unitplanning.

Kwaliteitsborging

We willen de gestandaardiseerde testmethoden, zoals de methodetoetsen die we nog steeds gebruiken, geleidelijk loslaten. Daarom willen we onze eigen vaardigheden en kwaliteit in het beoordelen van het werk van studenten verbeteren. Om een goed begrip en gedeelde mening te krijgen over de kwaliteit van het werk van de leerlingen is het belangrijk om regelmatig af te stemmen op wat wordt bedoeld met kwaliteit. Om dit te doen, zullen we vergaderingen organiseren om het werk van leerlingen te evalueren en tot een bepaalde kwaliteitsnorm te komen.

Feedback

Het geven van effectieve feedback is essentieel in het leerproces. We willen onderzoek doen naar effectieve feedback. Daarnaast willen we onderzoek doen naar hoe en wanneer wij als leerkrachten het beste feedback- en feedforward in kunnen zetten. Naast de feedback die leerkrachten geven, willen we ook onderzoek doen naar peer-assessment en self-assessment.

Assessment van het conceptuele begrip

Het is belangrijk dat de leerlingen conceptueel begrip ontwikkelen. Ze integreren nieuwe kennis met hun bestaande kennis en passen deze inzichten toe in verschillende nieuwe contexten. Ze leren patronen herkennen en de verbanden te zien tussen afzonderlijke voorbeelden (IBO, 2019). We willen ons meer richten op het volgen en het documenteren van het conceptuele begrip zodat we hier onze leerervaringen op aan kunnen passen.

Toddle

In de toekomst willen we verschillende onderdelen onderzoeken:

- We willen onderzoeken hoe wij Toddle nog beter in kunnen zetten voor de vier dimensies van assessments.
- We willen onderzoeken hoe wij een rapport kunnen maken in Toddle en hoe we dat kunnen inzetten.
- Welke functies het portfolio heeft en hoe wij deze nog beter er in kunnen zetten.

Uitdagingen met IB assessment

Als leerlingen op een andere manier mogen bewijzen hoe en wat ze hebben geleerd, betekent dit ook dat leerlingen goed op de hoogte moeten zijn van academische integriteit. Wat we hierin van leerlingen en leerkrachten verwachten, staat vermeldt in de *academic integrity policy*.

De PYP-coördinator en de assessment werkgroep zullen, in samenspraak met het team, een planning maken voor de komende jaren. Scholen zijn altijd in ontwikkeling en hierom zal deze planning ook kunnen veranderen. De gekozen onderdelen zullen worden beschreven in een programme development plan.

Woordenlijst

Assessment	Alle vormen van toetsing. Toetsen voor het leren, toetsen van het leren en toetsen als leren.
Formatief assessment	Het doel van formatief assessment is om de leerkracht te informeren over waar de leerlingen op dat moment staan in hun ontwikkeling.
Summatief assessment	Het is een momentopname of een voortgangstoetsing. Het doel is om te meten waar de leerling staat in de ontwikkeling.
Approaches to learning	De vaardigheden die de leerlingen binnen het PYP ontwikkelen.
Kenmerken van het leerlingprofiel	Binnen het PYP zijn er 10 leerlingkenmerken.
Feedback	Feedback is terugkoppeling aan iemand over het effect van zijn of haar gedrag of prestaties.
Feedforward	Bij feedforward geef je vooraf aan welk gewenst gedrag je van de ander verwacht, gericht op een taak of situatie in de (nabije) toekomst.
Peerfeedback	Het geven en ontvangen van feedback van en aan leeftijdsgenoten.
Self-assessment	Zelfbeoordeling

Programme development plan	Een plan waarin je als school gericht en gefocust gaat werken aan één aspect binnen de school.
----------------------------	--

Literatuurlijst

- Erickson, Lynn H. (2014). Concept-Based Curriculum and Instruction Series – Transitioning to Concept-Based Curriculum and Instruction. How to Bring Content and Process Together. United States: Corwin Press Inc.
- Griffin, P., Care, E., Francis, M., & Scoular, C. (2014). The Role of Assessment in Improving Learning in a Context of High Accountability. *Designing Assessment for Quality Learning*, (5), 73-87. https://doi.org/10.1007/978-94-007-5902-2_5.
- International Baccalaureate Organization (2019). From principles into practice: learning and teaching. Retrieved from: <https://resources.ibo.org/pyp>