SCHOOLPLAN 2023-2027

ONDERDEEL VAN:

De Haagse Scholen

Inhoudsopgave

Inleiding ... 3

1. Onze school en haar omgeving ... 4

Schoolomschrijving ... 4

2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur ... 7

3. Ons schoolconcept ... 7

Missie en visie ... 7

Pedagogisch klimaat ... 8

Didactisch handelen ... 9

Burgerschap ... 14

Onderwijskundig beleid ... 15

4. Veiligheid ... 19

5. Kwaliteitszorg ... 21

6. Personeelsbeleid ... 24

7. Partners van de school ... 31

8. Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplanning ... 35

9. Lijst met bijlagen ... 37

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Startpunt International. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2023-2027 weer.

Dit document geeft een korte beschrijving van onze school en haar omgeving.
Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor? Dit wordt vooraf gegaan door de gezamenlijke missie, beloften en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen. Daarna komt ons onderwijskundig beleid aan de orde. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning)?

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar stellen we een jaarplan op, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

Voor het maken van dit schoolplan zijn we begonnen met een evaluatie van het huidige schoolplan en ons IB actieplan. We hebben gesproken over de sterke - en zwakke kanten van de school, de kansen en bedreigingen en welke trends op dit moment belangrijk zijn om mee te nemen in de ontwikkeling van het nieuwe plan. Deze evaluatie hebben we gedaan met ons MT(zie bijlage 1). Doordat ik afgelopen jaar ben uitgevallen en maar deels heb gewerkt, ontbrak het ons aan de tijd om dit teambreed te bespreken. Volgend schooljaar staat de evaluatie van IB op het programma. Dat geeft ons de gelegenheid om het hele team mee te nemen in de ontwikkelingen voor de komende vier jaar.
Tot slot is het plan mee- en tegengelezen door verschillende leerkrachten en de gehele MR.

1. Onze school en haar omgeving

Naam	Startpunt International
Brinnummer	17PJ
Adres	Suze Robertsonstraat 103
Telefoonnummer	070-3803935
Directeur	Marleen de Kleijn
Emailadres	directie@startpuntinternational.nl
Website	https://www.startpuntinternational.nl

Onze school is een van de 52 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen, 5 (v)so scholen.

Schoolomschrijving

De omgeving

Startpunt International is een openbare basisschool in het hartje van de Haagse Schilderswijk, een wijk van Den Haag waar de sociaal-maatschappelijke omstandigheden verre van ideaal zijn. Onze school wordt bezocht door 178 leerlingen (teldatum 01-02-2023) met 24 nationaliteiten. Startpunt International heeft een multicultureel karakter, de meeste leerlingen hebben een niet-westerse achtergrond. Er bestaan verschillen in afkomst, aanleg en etniciteit. Zo'n 40% van onze populatie komt van buiten de wijk. Hierdoor is een mooie afspiegeling van de maatschappij terug te zien in onze populatie. Arm, rijk, ouders die theoretisch of praktisch geschoold zijn.

Startpunt International heeft een prachtig monumentaal schoolgebouw met een modern nieuwer deel. De school grenst aan het Jacob van Campenplein en staat aan het einde van een doodlopende, verkeersluwe straat. Aangrenzend ligt de Haagse Sporttuin (www.sporttuinschilderswijk.nl), een athletic skillsgarden, gebaseerd op de tien grondvormen van bewegen. Hier kunnen leerlingen onder - en na schooltijd sporten. Een groot en rijk aanbod van verschillende sportverenigingen en trainers zorgt ervoor dat kinderen tijdens de gymlessen en in het naschoolse aanbod kennismaken met sport. Op ons groene schoolplein kunnen kinderen heerlijk spelen en wordt de belangstelling en waardering voor de natuur gestimuleerd. Tevens wordt dit schoolplein en haar vijver ingezet voor het onderzoeken van de natuur en techniek: twee vaste, dragende pilaren van ons curriculum.

In de directe omgeving van de school bevinden zich zeker vijf andere basisscholen. In het document 'kenmerken van de leerlingenpopulatie' is uitgewerkt om welke scholen dat gaat. (Zie bijlage 2) De aanwezigheid van deze scholen geeft de nodige concurrentie, waardoor alert blijven op de eigen positie van groot belang is. Profilering binnen de wijk heeft voor onze school een hoge prioriteit. Wij streven ernaar om als een echte kwaliteits- en voorbeeldschool binnen de wijk te werken. Startpunt International is een school waar iedereen welkom is, ongeacht zijn of haar culturele, godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergrond. De school is een ontmoetingsplek, waar respect voor anderen en andersdenkenden voorop staat. Er zijn veel verschillen tussen leerlingen en dat vraagt grote inzet van het team en een actieve betrokkenheid van ouders.

Leerlingaantal

De investering die wij afgelopen jaren hebben gepleegd op het gebied van profilering, werpt z'n vruchten af. Het leerlingaantal groeit en de school werkt inmiddels met een leerlingplafond. Dit heeft vooral te maken met het onderwijsconcept dat ook leerlingen van buiten de wijk aantrekt. We zijn in twee jaar tijd gegroeid met ruim 50 leerlingen en groeien nog steeds.

Gezond gedrag
De school staat ook voor het stimuleren van gezond gedrag. Daarom besteden we ruime aandacht aan gezamenlijk sporten en bewegen, voldoende water drinken, gezond eten en trakteren. Op die manier willen we bijdragen aan het ontwikkelen van een gezonde levensstijl en aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van onze leerlingen. Ook bieden wij onze leerlingen een boterhambar, vers fruit, groente en zuivel aan. Voor komend schooljaar overwegen we om warme maaltijden aan te bieden. Wij dragen tevens het predicaat “Gezonde School”.

Continurooster
We hanteren een continurooster op school. Leerlingen lunchen met de leerkrachten in de klas en gaan daarna een half uur met een trainer naar buiten voor sport- en spelactiviteiten.

Veiligheid
Wij streven naar een harmonieuze ontwikkeling van onze leerlingen. Veiligheid is een voorwaarde om tot optimale ontwikkeling te komen. Daarom staan wij voor de veiligheid van onze leerlingen in de breedste zin van het woord: fysiek, sociaal en pedagogisch. Naast de onderwijsopbrengsten richten we ons op een schoolbrede aanpak voor de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden van onze leerlingen en werken we samen aan een krachtig pedagogisch klimaat, onder andere door gebruik te maken van het ‘leerlingprofiel’.

International Baccalaureate
In de wijk waar onze school zich bevindt wonen voornamelijk tweede, derde en vierde generatie migranten. De school, wijk en gemeenschap hebben te maken met uitdagingen waar alle achterstandswijken in Europa mee te maken hebben. Er heerst werkeloosheid, het opleidingsniveau is laag en de integratie in de Nederlandse samenleving is minimaal. De kans op vroegtijdige schoolverlaters, ontsporing en radicalisering is daarmee evident. Kinderen in deze wijk hebben geen baat bij alléén taal en rekenen. Juist hier is een brede basis nodig en mede daarom heeft de school ervoor gekozen om met het IB concept te gaan werken in de vorm van het primary years programme (PYP). In 2020 is de school officieel geautoriseerd door IB en door de invoering van dit programma hebben we de kennis en vaardigheden opgedaan om onze leerlingen op te voeden tot een ‘internationaal wereldburger’. Het IB-PYP richt zich in haar curriculumkader op het ontwikkelen van goed geïnformeerde en zorgzame jonge mensen die zich willen en kunnen inzetten om de wereld te verbeteren en vreedzamer te maken door culturele verschillen te overbruggen met begrip en respect. Het moedigt leerlingen over de hele wereld aan om zich actief in te zetten, meelevend te zijn, hun leven lang door te leren en zodoende te begrijpen dat andere mensen, zo verschillend als ze zijn, het ook bij het rechte eind kunnen hebben. Het is gebaseerd op literatuur, kennis over en ervaring in het onderwijs. Het heeft een gestructureerde aanpak en helder raamwerk hoe je dit onderwijs kan implementeren. Er is inmiddels een rijkdom aan ervaringen opgedaan met dit programma dat aantoont dat dit curriculumraamwerk niet alleen geschikt is voor geprivilegieerde jonge mensen maar net zo goed een positief effect kan hebben op het leerproces van leerlingen in achterstandswijken. Gesteld wordt dat het IB-PYP in feite de meest opportune mogelijkheid biedt om kansenongelijkheid het hoofd te bieden. Sterker nog, het IB kan misschien wel reële mogelijkheden en oplossingen bieden voor scholen in achterstandswijken in Nederland en eigenlijk in heel Europa (en daarbuiten!).

Onderzoekend- en ontwerpend leren (O&OL)
Het onderzoekend en ontwerpend leren op Startpunt International is een anker vanuit het IB: hier stimuleren en ontwikkelen we een onderzoekende houding en de 21^{e} eeuwse vaardigheden zoals, denk-, sociale-, onderzoeks-, zelfmanagement- en communicatievaardigheden van onze leerlingen. Leerlingen zijn onderzoeker en ontwerper en ontwikkelen hierbij een nieuwsgierige, kritische en creatieve houding. Binnen de ontwerpcyclus doorlopen leerlingen verschillende fasen, waarbij de leerkracht een essentiële begeleiderrol heeft. Deze vorm van leren, met hoofd, hart en handen

integreren wij zo veel mogelijk binnen ons gehele onderwijsaanbod. Daardoor worden de kerndoelen verankerd maar is de reikwijdte van ons onderwijs veel breder.

De school is zich, in deze kwetsbare achterstandswijk, zeer bewust van haar functie als ontmoetingsplaats en centrum voor scholing en opvoeding van leerlingen en ouders. Het team en directie zijn altijd bezig te kijken naar mogelijkheden om onderwijs te verbeteren en aan te passen aan hun doelgroep.

Helaas hebben wij vanaf schooljaar 2023-2024 afscheid moeten nemen van de verlengde leertijd van 6 uur per week door bezuinigingen vanuit de gemeente Den Haag. De schooltijden zijn hierdoor met een uur ingekort en het aanbod is aangepast, passend bij de transdisciplinaire thema's waarmee wij werken.

Opleidingsschool IB-PYP
Omdat wij geloven in dit onderwijsconcept, helpen we graag andere scholen om IB-PYP te implementeren in de school. Om die reden zijn we bezig met de ontwikkeling tot opleidingsschool om zo andere scholen te helpen. Dit doen we in samenwerking met IB en DHS. Diverse teamleden worden ingezet op andere scholen voor de begeleiding van dit traject. Op deze manier maken we het ook aantrekkelijker om op onze school te blijven werken. We bieden leerkrachten de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen.

Peuterleerplek (PLP) – Jongleren
In Startpunt International is ook een Peuterleerplek van Jongleren gesitueerd. Op deze manier verwelkomen wij kinderen vanaf twee jaar al in de school om te beginnen met de voorbereiding op een leven lang leren. De leidsters van de PLP zijn PYP geschoold en werken nauw samen met de leerkrachten van de groepen 1-2 aan een doorgaande lijn. Zo bereiden zij wekelijks gezamenlijk het aanbod voor bij zowel de peuters als de kleuters.

Schooltijden
De schooltijden zijn van 8.30 – 14.30 uur, behalve op woensdag dan is er les van 8.30 – 12.30 uur. De schooltijden zijn voor alle leerlingen gelijk. Door het wegvallen van de subsidie voor leertijdverlenging hebben wij onze schooltijden helaas met een uur moeten inkorten. Voor ouders die door deze wijziging in de knel zijn gekomen, organiseren we een (betaald) opvang uur na schooltijd.

BSO
Er is een samenwerking met een organisatie voor BSO (2Penselen, Den Haag) voor kinderen die na schooltijd opvang nodig hebben. Hier maakt een handjevol leerlingen gebruik van. Onze droom is om in schooljaar 2024-2025 een eigen BSO op te zetten, volgens de IB filosofie. We nemen in schooljaar 2023-2024 de tijd om de mogelijkheden voor dit plan verder te onderzoeken en uit te werken.

Het team!
Tot slot, en dit verdient eigenlijk de eerste plaats, is het sterke, hechte, hardwerkende, professionele en gezellige team van Startpunt International. Altijd bereid een stapje harder te lopen voor onze school en onze leerlingen. Doordat zij als lerende gemeenschap op hoog en professioneel niveau met elkaar kunnen samenwerken, elkaar feedback kunnen geven en naar elkaar kunnen luisteren, schouderklopjes kunnen geven en lol met elkaar kunnen hebben, zijn zij HET voorbeeld voor onze leerlingen. Zij maken de school en doen dat ongelooflijk goed.

2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: ‘We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen’. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

3. Ons schoolconcept

Missie en visie

Missie:

Startpunt International ondersteunt kinderen om de wereld te onderzoeken en hun denken, voelen en handelen optimaal te ontwikkelen zodat zij evenwichtige keuzes maken die bijdragen aan een vriendelijke, duurzame en meer vredige wereld.

Visie:

Om onze visie te bewerkstelligen omarmen wij, in een veilige, inspirerende en rijke leeromgeving, alle kinderen van alle achtergronden.

Kinderen komen naar school om relaties aan te gaan met leeftijdsgenoten en voor hun plezier. Ze komen naar school om te groeien in een veilige omgeving waar ze alle ruimte hebben om zichzelf te zijn en zich te kunnen ontplooien. We geven ze de gelegenheid om duurzame relaties te ontwikkelen die inclusief en divers zijn. We streven ernaar om ze deze relaties optimaal te laten ontwikkelen ten bate van henzelf, hun familie, vrienden en de wereld waarin zij leven.

Kinderen staan actief in de wereld, vol verwondering en ideeën. Wij kijken naar een kind als een jong, uniek en capabel individu met vaardigheden, voorkeuren, nieuwsgierigheid en kennis. We geloven dat een kind de wereld wil leren begrijpen door ideeën, gevoelens, kennis, vaardigheden en theorieën met anderen te delen. Op deze manier verbinden ze nieuwe ervaringen aan bestaande kennis.

Daartoe creëren we zo authentiek mogelijke situaties waarin kinderen betrokken, in hun eigen tempo en met plezier alle vaardigheden oefenen en hun eigen talenten ontplooien. Zo toetsen ze de effecten en impact van hun keuzes en acties aan de wereld.

Uit inspectierapport, maart 2022: Breed gedragen visie zichtbaar in de praktijk: Wij waarderen deze standaard als Goed. De school werkt vanuit een duidelijke ambitie waarbij de doelen afgestemd zijn op wat de leerlingen van de school nodig hebben. Deze visie en ambities worden breed gedragen door het team. Het Startpunt ondersteunt kinderen om de wereld te onderzoeken en hun denken, voelen en handelen optimaal te ontwikkelen zodat zij evenwichtige keuzes kunnen maken die bijdragen aan een vriendelijke, duurzame en vreedzamere wereld. De visie van de school is zichtbaar in de praktijk. Daarbij is het binnen de school vanzelfsprekend om op alle gebieden ambitieuze doelen te stellen. Dit betreft het brede aanbod, het handelen van de leraren, de grote inzet voor de veiligheid op school en vooral de positieve, op leren gerichte houding van de leerlingen. Hiermee toont de school aan dat zij erin slaagt om de vertaalslag te maken van de visie naar het concrete handelen in de school. In de uitvoering van de visie en het realiseren van de bijbehorende doelen gaat de school cyclisch te werk. Met een proces van gegevensverzameling en -analyse, gevolgd door verbeter- en borgingsactiviteiten volgt het team de vorderingen van verbeteractiviteiten en het effect op de houding en resultaten van leerlingen. Kenmerkend voor de school zijn verder het professionele team en het gedeelde leiderschap. Iedereen neemt en deelt verantwoordelijkheid over alle leerlingen en geeft invulling aan deze rol door op de werkvloer voorbeeldgedrag te vertonen, elkaar en leerlingen van feedback te voorzien en de kritische dialoog over goed onderwijs te hebben. De school blijft zich constant verder ontwikkelen om optimale kansen voor de leerlingen te creëren.

Pedagogisch klimaat

Een belangrijke pijler (vanuit IB) die ons helpt bij het creëren van een prettig pedagogisch klimaat is het “Learner Profile”, het leerlingprofiel. Het doel hiervan is om internationaal ingestelde mensen te ontwikkelen die, door hun gemeenschappelijke menselijkheid en gedeelde zeggenschap over de planeet te erkennen, bijdragen aan een betere en vreedzamere wereld.
Het leerlingprofiel vertegenwoordigt tien aspecten die worden gewaardeerd door IB World Schools. Wij geloven dat deze aspecten individuen en groepen helpen verantwoordelijke leden van lokale -, nationale - en internationale gemeenschappen te zijn en te worden. Het leerlingprofiel is verweven in alle units en in ons dagelijks lesgeven.

- **Zorgzaam:** tonen van empathie, medeleven en respect voor de behoeften en gevoelens van anderen. Je persoonlijk gemotiveerd voelen om dienstbaar te zijn; je handelen is erop gericht een positief verschil te maken in het leven en leefomgeving van anderen.
- **Communicatief:** het kunnen begrijpen en trefzeker en creatief kunnen verwoorden, in meer dan één taal van ideeën en informatie, gebruikmakend van verschillende communicatiemiddelen.
- **Evenwichtig:** begrip van het belang van intellectueel, fysiek en emotioneel evenwicht om te komen tot een welbevinden van jezelf en dat van anderen.
- **Zonder vooroordelen:** het begrijpen en waarderen van je eigen cultuur en persoonlijke geschiedenis en openstaan voor de perspectieven, waarden en tradities van andere individuen en gemeenschappen. Je bent gewend een scala van mogelijkheden te onderzoeken en te evalueren en hierdoor zelf te groeien.

- **Onderzoeker:** het ontwikkelen van natuurlijke nieuwsgierigheid. Je maakt je de vaardigheden eigen die nodig zijn om kennis te verzamelen en te leren onderzoeken. Je laat zien dat je in staat bent zelfstandig te leren. Je vindt het proces van leren aangenaam waardoor je je leven lang doorgaat met het zoeken naar kennis.
- **Goed geïnformeerd:** het onderzoeken van concepten, ideeën en vraagstukken van lokale, nationale en mondiale betekenis. Op deze wijze verwerf je diepgaande kennis en ontwikkel je begrip voor een breed en gebalanceerd aantal vakgebieden. Je werkt graag en effectief samen met anderen.
- **Denker:** je oefent het goed gebruikmaken van je denkvermogen op een kritische, creatieve wijze om op die manier ingewikkelde problemen te benaderen en zo tot weloverwogen, ethisch verantwoorde beslissingen te komen.
- **Principieel:** je optreden is integer en eerlijk, met groot gevoel voor rechtvaardigheid, recht en respect voor de waardigheid van het individu, van groepen en gemeenschappen. Je neemt verantwoordelijkheid voor je eigen handelen en de daarbij behorende gevolgen.
- **Moedig:** je benadert ongebruikelijke situaties en onzekerheid met moed en gezond verstand. Je onafhankelijkheid van geest stelt je in staat nieuwe rollen, ideeën en strategieën te verinnerlijken. Je verdedigt dapper en welbespraakt je overtuigingen.
- **Reflectief:** je volgt zorgvuldig je eigen leerproces en ervaringen. Je bent in staat om je eigen sterke en zwakke punten te onderkennen en te begrijpen in het belang van je eigen leerproces en persoonlijke ontwikkeling.

Essential agreements

In alle klassen worden (aan het begin van het schooljaar) gezamenlijke afspraken opgesteld door de groep (zie bijlage 3). Deze worden gekoppeld aan de kenmerken van het leerlingprofiel. Het team werkt ook volgens 'essential agreements', die gezamenlijk zijn opgesteld. Er zijn duidelijke afspraken over waar, hoe, wanneer en op welke manier wij graag samenwerken. Tevens hebben wij afspraken gemaakt over de besluitvorming op school.

Time-out-en strafprotocol

We werken met een time-out en strafprotocol waarbij we ons op de eerste plaats richten op het voorkomen van ongepast gedrag door leerlingen een time-out te geven of ze deze zelf te laten nemen. Als dat geen resultaat biedt, volgt een stap in het strafprotocol. We merken echter dat we de sinds de invoering van PYP steeds minder gebruik hoeven maken van dit protocol. (zie bijlage 4)

Uit inspectierapport, maart 2022: "De school geeft nadrukkelijk aandacht aan talentontwikkeling, persoonsvorming en wereldburgerschapsvorming en vormt hiermee een oefenplaats voor de sociale competenties. De leerlingen krijgen daarnaast verantwoordelijkheid voor zichzelf en elkaar. Zowel tijdens de lessen, als tijdens de pauzes en na schooltijd, is dit zichtbaar in de manier waarop leerlingen met elkaar en leraren omgaan en de gemotiveerde wijze waarop zij aan de lessen en naschoolse activiteiten deelnemen. Waar de school voorheen veel te maken had met gedragsproblemen, ruzies en pestgedrag, komt dit nu nauwelijks meer voor. Leerlingen bevestigen dit. De leerlingen leren hun onderlinge problemen uit te praten en mediatoren geven aan daardoor weinig te doen te hebben. De school slaagt erin het schoolklimaat en bijbehorend veiligheidsbeleid zodanig vorm te geven dat de effecten hiervan merkbaar zijn in het veiligheidsgevoel van leerlingen, in een bredere kennis van de wereld, in een respectvolle houding en in sterkere vaardigheden om succesvol te zijn in het vervolgonderwijs en de maatschappij".

Didactisch handelen

Uit Inspectierapport, maart 2022: "Het handelen van leraren zorgt voor actief betrokken en gemotiveerde leerlingen. Ook het didactisch handelen waarderen wij als Goed. De leraren stellen de leerlingen vanuit een heldere visie in staat tot leren en ontwikkelen. Hierbij stemmen de leraren hun

onderwijs goed af op het niveau van de leerlingen, zowel wat betreft de instructie als de verwerking en het tempo. De afstemming is niet alleen gericht op het niveau van de kennis van leerlingen, maar ook op de te ontwikkelen vaardigheden en attitudes. Het effect op de leerlingen is duidelijk zichtbaar in de klas. Alle leerlingen zijn actief betrokken bij de les en tonen motivatie om te leren. De rijke, uitdagende inrichting van de school nodigt uit tot leren. In de lokalen zijn veel materialen aanwezig waarmee leerlingen aan de slag kunnen, zowel voor taal en rekenen als voor het ontdekkend leren binnen de units en techniek. Buiten beschikt de school over een binnentuin en een mooie beweegruimte naast de gymzaal. Tijdens alle activiteiten die leerlingen doen, worden ze door de leraren gestimuleerd om zowel hun eigen kennis te verbreden als ook hun vaardigheden als denkkracht, overleggen en samenwerken te ontwikkelen".

De leerkrachten geven les volgens het PYP principe. Dit betekent dat zij in hun dagelijkse onderwijspraktijk de kenmerken van het leerlingprofiel verweven. Daarnaast is het belangrijk dat de leerlingen vaardigheden leren die ze nu en de rest van hun leven kunnen gebruiken. De leerkrachten bekijken continu welke concepten er boven de onderwerpen liggen die zij aanbieden. Op deze manier kunnen de leerlingen een transfer maken naar andere situaties. Dit alles gebeurt d.m.v. onderzoekend leren. Het leerlingprofiel (zie hoofdstuk 'pedagogisch klimaat') helpt ons bij het ontwikkelen van een grondhouding van alle leden van de schoolgemeenschap om zichzelf, anderen en de wereld om zich heen te respecteren.

PYP combineert het beste onderzoek en de beste praktijk van een reeks nationale onderwijssystemen met een schat aan kennis en ervaring van internationale scholen. Het biedt een uitgebreide, op onderzoek gebaseerde benadering van lesgeven en leren. Het curriculumkader is een uitdrukking en een uitbreiding van drie onderling gerelateerde vragen:

- Wat willen we (de leerlingen) leren?
- Hoe kunnen we het beste leren?
- Hoe weten we wat we hebben geleerd?

Benaderingen van lesgeven

De volgende zes benaderingen zijn opzettelijk breed ontworpen om docenten de flexibiliteit te geven om specifieke strategieën te kiezen die het best passen bij hun eigen specifieke context en de behoeften van hun leerlingen. Het IB programma is:

- Gebaseerd op onderzoek: Een sterke nadruk wordt gelegd op leerlingen die hun eigen informatie vinden en hun eigen inzichten construeren.
- Gericht op conceptueel begrip: Concepten worden verkend om zowel het disciplinair begrip te verdiepen als om leerlingen te helpen verbindingen tot stand te brengen en het leren over te brengen naar nieuwe contexten.
- Ontwikkeld in lokale - en internationale contexten: Het onderwijs gebruikt real-life contexten en voorbeelden en leerlingen worden aangemoedigd nieuwe informatie te verwerven door het te verbinden met hun eigen ervaringen en met de wereld om hen heen.
- Gericht op effectief teamwerk en samenwerking: Dit omvat het bevorderen van teamwerk en samenwerking tussen leerlingen, maar verwijst ook naar de samenwerkingsrelatie tussen leerkracht en leerling.
- Ontworpen om belemmerende factoren voor leren te verwijderen: Lesgeven is inclusief en waardeert diversiteit. Het bevestigt de identiteit van leerlingen en heeft tot doel leerkansen te creëren die elke leerling in staat stelt om persoonlijke doelen te ontwikkelen en na te streven.
- Meetbaar/ effectief via beoordeling: We kijken niet alleen naar een toets op het einde maar we volgen en documenteren het proces van de leerling zodat we ons onderwijs gelijk kunnen aanpassen. Deze aanpak erkent ook de cruciale rol van het bieden van effectieve feedback aan leerlingen.

Benaderingen van leren
Onze focus op benaderingen van leren is gebaseerd op de overtuiging dat leren, leren fundamenteel is voor het onderwijs van een leerling. De vijf categorieën van onderling verbonden vaardigheden zijn bedoeld om IB-leerlingen van alle leeftijden in staat te stellen zelfregulerende leerlingen te worden die weten hoe ze goede vragen moeten stellen, effectieve doelen stellen, hun ambities nastreven en vastberaden zijn deze te bereiken. Deze vaardigheden helpen ook om het gevoel van keuzevrijheid van leerlingen te ondersteunen, en moedigen hen aan om hun leren te beschouwen als een actief - en dynamisch proces. Het gaat om:

- Denkvaardigheden zoals kritisch denken, analytisch denken, creatief denken, ethisch denken en meta cognitie (van een afstandje naar eigen werk kijken).
- Onderzoeksvaardigheden zoals vergelijken, observeren, verzamelen en vastleggen van data, het interpreteren van informatie en het presenteren van bevindingen.
- Communicatievaardigheden zoals schriftelijke, verbale- en non-verbale communicatie, effectief luisteren , kijken en presenteren.
- Sociale vaardigheden zoals het vormen en onderhouden van positieve relaties, samenwerken, groepsbeslissingen nemen, het oplossen van conflicten en het aanpassen van gedrag naar gelang de positie in een groep.
- Zelfmanagementvaardigheden zoals het beheer van tijd en taken en affectieve vaardigheden zoals het beheren van gemoedstoestand en motivatie.

Er wordt jaarlijks gewerkt in zes transdisciplinaire thema's die we units noemen (vier units in de kleuterbouw). Deze units worden altijd met het hele team gezamenlijk voorbereid. De SLO-doelen zijn verdeeld over onderstaande units en worden op die manier aangeboden.

How we organize ourselves – hoe we onszelf organiseren
Who we are – wie we zijn
How we express ourselves – hoe we ons uitdrukken
Sharing the planet – het delen van de planeet
Where we are in place and time – waar we zijn in plaats en tijd
How the world Works – hoe de wereld werkt

Ook de manier van voorbereiden is anders dan in het Nederlandse reguliere onderwijs: Het IB hecht veel waarde aan gezamenlijke, 'backwards planning' waarmee bedoeld wordt dat de leerkracht bedenkt wat hij wil dat de leerlingen aan het einde van het project begrijpen, welke vaardigheden zij daarvoor moeten ontwikkelen, welke kennis zij moeten hebben en welke bewijzen zij daarvoor moeten leveren. Van hieruit wordt de rest van het project ontworpen, de provocatie aan het begin, de onderzoeken die volgen, de concepten die worden uitgediept en de transfer naar andere vakgebieden. Ook het 'leerlingprofiel' dat je wilt ontwikkelen bij de leerlingen wordt gebruikt als ondersteuning door de rol die leerlingen aannemen binnen de unit.

Wij bieden ons onderwijs aan binnen wereldwijde thema's waarbinnen we het taal- en rekenonderwijs vervlechten. We zorgen er daarmee voor dat leren aantrekkelijk, relevant, uitdagend en betekenisvol is door het erkennen van de verschillende behoeftes van de leerling en door daaraan tegemoet te komen. Het leerproces binnen het PYP wordt nog betekenisvoller, doordat het vakoverschrijdende thema's van mondiale betekenis volgt, die uitstijgen boven de traditionele vakgebieden. Door deze thema's worden de leerlingen zich bewust van hun mens zijn en neemt het begrip toe voor het idee dat menselijke ervaringen universeel zijn. De leerlingen onderzoeken vanuit vele invalshoeken, uitgaande van hun individuele ervaringen en achtergrond. Door hun ervaringen te delen worden de leerlingen zich des te meer bewust van - en gevoelig voor de ervaringen van

anderen buiten hun eigen gemeenschap. Dit staat centraal in het programma en is essentieel onderdeel van het aanleren van een internationaal perspectief, dat al begint met nadenken over het gezichtspunt van zijn/haar klasgenoten. Hiermee dragen we bij aan het vergroten van de intrinsieke motivatie van leerlingen en dit legt daarmee zeker een basis voor wereldburgerschap en een 'leven lang leren'.

Constructivisme
Het PYP-curriculummodel is gebaseerd op het constructivisme. Het is bekend dat leerlingen ideeën hebben over hoe de wereld in elkaar zit, die gebaseerd zijn op hun ervaringen en hun voorkennis. Deze ideeën, modellen of constructies worden opnieuw bekeken in het licht van nieuwe ervaringen en voortschrijdend inzicht. In het PYP is men van mening dat 'zich ontwikkelen' en 'leren' een samenhangend geheel vormen. Het programma helpt de leerling in zijn poging de wereld te begrijpen en te leren zich in die wereld soepel te bewegen, te komen van niet-begrijpen tot begrijpen, te onderscheiden wat wezenlijk is van wat niet.

Assessment
Een andere manier van lesgeven vraagt ook een andere manier van toetsing, zoals het afnemen van een assessment. Het doel van assessment is inzicht te geven in het leerproces. Het betreft het verzamelen en analyseren van informatie over het leren. Het geeft aan wat een leerling weet, begrijpt en doet en vindt plaats tijdens verschillende fases van het leerproces. Effectieve assessments verstrekken belangrijke informatie over wat leren is en hoe we het kunnen ondersteunen. Leerlingen worden effectief en zelfregulerend wanneer ze actief betrokken zijn bij assessment en feedback opvolgen. Dit helpt ze om te reflecteren over hun voortgang, doelen te stellen en besluiten te nemen over volgende stappen.

Leraren worden effectiever als ze volgen wat leerlingen weten en kunnen. Ze reflecteren op hun handelen, passen processen aan en geven tijdige, specifieke en goed overwogen feedback om het leren te bevorderen

De vier dimensies van assessment zijn: volgen, documenteren, rapporteren en beoordelen van conceptueel begrip en zijn gericht op hoe concepten worden herinnerd, uitgelegd, toegepast en overgedragen door een scala van leerervaringen.

Wij richten ons de komende schoolplanperiode op het ontwikkelen van goede assessments door rekening te houden met de volgende kenmerken (Clarke 2012):
• Authentiek: Het ondersteunt leerlingen met het maken van verbindingen met de wereld om hen heen (wat de betrokkenheid van leerlingen bevordert).
• Helder en specifiek: Dit omvat het leerdoel, de succescriteria en de leerprocessen die leerlingen gaan gebruiken.
• Gevarieerd: Er wordt gebruik gemaakt van verschillende strategieën en passende middelen om een compleet beeld te krijgen van de leerling.
• Gericht op ontwikkeling: Het richt zich op vooruitgang van de individuele leerling in plaats van de prestaties te vergelijken met prestaties van andere leerlingen.
• Samenwerkend: Zowel leerkracht als leerlingen zijn betrokken in het ontwikkelen van assessments en de evaluatie van assessment.
• Interactief: Assessment houdt in dat er voortdurende en herhalende dialogen zijn over het leren

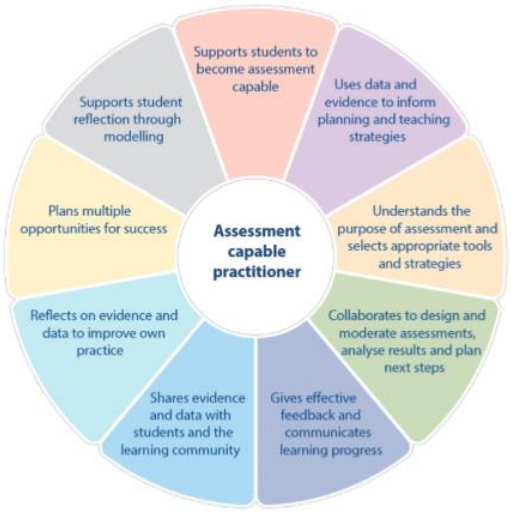
• Feedback to feed forward: Het geeft terugkoppeling op het leren om de volgende stap te informeren (Hattie, Timperley 2007) en verhoogt daardoor de motivatie van leerlingen.

Effectief PYP assessment integreert assessment ‘voor’, ‘van’ en ‘als’ leren’ (Harlen, Johnson 2014).

	Conceptueel begrippen	**Vaardigheden**	**Kennis**
Het volgen van het leren			
Het volgen van het leren gebeurt dagelijks door middel van verschillende strategieën: observeren, vragen stellen, reflecteren, discussiëren, leren met leeftijdsgenoten en leraren zodat er belangrijke feedback en ‘feedforward’ kan worden gegeven.	Welke conceptuele begrippen plan ik en ga ik volgen? Hoe weten de leerlingen het doel van het volgen van het leren?	Hoe doe ik de vaardigheden voor die ik in mijn leerlingen wil ontwikkelen? Hoe volg ik de ontwikkeling van vaardigheden in mijn leerlingen?	Wat voor relevante voorkennis hebben mijn studenten? Hoe kom ik daarachter?
Het documenteren van het leren	**Conceptueel begrippen**	**Vaardigheden**	**Kennis**
De documentatie van het leren wordt gedeeld met anderen om het leren zichtbaar en duidelijk te maken. Het openbaart inzichten in leren en biedt mogelijkheden om opnieuw de leerdoelen en succescriteria te beschouwen.	Hoe documenteer ik feedback en reflecties over nieuwe begrippen? Hoe gebruik ik deze informatie?	Maken mijn leerlingen connecties met eerder leren en vorige ervaringen. Hoe doen zij dit? Hoe documenteren mijn leerlingen en ik de ontwikkeling van vaardigheden?	Hoe hebben mijn leerlingen en ik het leren opgemerkt en gedocumenteerd?
Het beoordelen van het leren	**Conceptueel begrip**	**Vaardigheden**	**Kennis**
Het beoordelen van het leren verzamelt data over voortgang en prestatie op een bepaald moment. Niet al het leren kan en moet, beoordeeld worden.	Hoe heb ik veel mogelijkheden gecreëerd zodat mijn leerlingen de mogelijkheid hadden om nieuwe begrippen te gebruiken en demonstreren?	Hoe kunnen mijn leerlingen hun vaardigheden gebruiken in en andere context. Hoe kunnen zij daarin ondersteund worden?	Heb ik de juiste balans tussen uitdaging en kennis? Hoe weten we dat?

	Assessment voor leren	Assessment van learning	Assessment als learning (Clark 2012; Earl 2012)
Doel	Ook wel formatieve assessment genoemd. Het doel is het leren en lesgeven te informeren en het leren promoten.	Ook wel summatieve assessment genoemd. Het doel is om het leren te waarmerken en vooruitgang te rapporteren.	Deel van formatieve assessment, het doel is om leerlingen te ondersteunen in iemand te worden die zelfsturend is en altijd blijft leren.
Wanneer	Het wordt gedurende het gehele leerproces uitgevoerd. Het is iteratief en interactief.	Het wordt meestal uitgevoerd aan het einde van een periode, jaarniveau of ontwikkelingsfase of het programma.	Het wordt gedurende het gehele leerproces uitgevoerd. Het is iteratief en interactief.
Kenmerken	Betrokkenheid van studenten Kwantitatieve en kwalitatieve gegevens Geschreven opdrachten Opmerkingen en feedback Vragenlijsten Docent/student dialogen en bijeenkomsten Gebonden aan de context Informeel	Beperkte betrokkenheid van studenten Kwantitatieve gegevens Tests, examens Gestandaardiseerde tests Vermelding van kennis en begrip en specifieke leerdoelen Verwerving of meesterschap Gebaseerd op het oordeel van de leerkracht	Studenten vertonen eigenaarschap in hun leerproces door meta-cognitieve strategieën te ontwikkelen en te gebruiken om: • leerdoelen te plannen • doelen te volgen • te reflecteren om het leren te sturen

De komende schoolplanperiode staat o.a. in het teken van het verder ontwikkelen van assessmentvaardigheden van leerkrachten en leerlingen en het werken met Toddle. Een manier/systeem om units te plannen, leerlingen te volgen, portfolio’s te maken en ouders te informeren over de voortgang van hun kind.



Burgerschap

Uit inspectierapport, maart 2022: “Het aanbod is breed en overstijgt de basiskwaliteit. Het aanbod op Het Startpunt overstijgt de basiskwaliteit omdat de leraren in een doorgaande lijn werken aan de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Dit geldt bijvoorbeeld voor de grote aandacht aan mondelinge taalvaardigheid maar ook het stimuleren van de creatieve vaardigheden en het zelfvertrouwen van de leerlingen. Hiermee geeft de school vorm aan haar missie: “Het Startpunt ondersteunt kinderen om de wereld te onderzoeken en hun denken, voelen en handelen optimaal te ontwikkelen zodat zij evenwichtige keuzes kunnen maken die bijdragen aan een vriendelijke, duurzame en vreedzamere wereld”. Het concept omvat het werken in units, waarbij de basisvaardigheden taal en rekenen geïntegreerd zijn en wereldburgerschap een belangrijke plaats inneemt”.

Als IB Worldschool werken we doelbewust aan het ontwikkelen van wereldburgers. De mission statement van IB is:

Het doel van het Internationaal Baccalaureaat® is het ontwikkelen van onderzoekende, goed geïnformeerde en zorgzame jonge mensen die bijdragen aan een betere en vreedzamere wereld door middel van intercultureel begrip en respect.

Daartoe werkt de organisatie samen met scholen, overheden en internationale organisaties om uitdagende programma's voor internationaal onderwijs en strenge evaluaties te ontwikkelen.

Deze programma's moedigen leerlingen over de hele wereld aan om actieve, meelevende en levenslange leerlingen te worden die begrijpen dat andere mensen, met hun verschillen, ook gelijk kunnen hebben.

Wereldburgerschap zit verweven in ons gehele aanbod, onze programme of inquiry (POI). Elk jaar evalueren we de POI. We kijken dan naar alle doelen en hoe we deze opnemen in ons aanbod. We koppelen deze doelen aan de zes units, verdeeld over acht leerjaren. We kijken naar wat er speelt in de maatschappij en naar wat er leeft bij onze leerlingen. Leerlingen stellen vragen via de ‘wonderwall’ en komen met theorieën. Op basis van die input worden units aangepast met de SLO doelen in ons achterhoofd. Het leerlingprofiel heeft een grote rol in de ontwikkeling van burgerschap. Kenmerken als zorgzaamheid en kritisch denken worden hierbij ingezet. Bijvoorbeeld t.a.v. actualiteiten. Afgelopen schooljaar hebben we een unit gedaan over energie in groep 5/6. In die periode werd een grote stuwdam in Oekraïne opgeblazen. Dat feit geeft dan input aan de unit en draagt bij aan actueel en dynamisch onderwijs. Het leert onze leerlingen ook de wereld beter duiden.

Tot slot wordt burgerschap jaarlijks gemeten in groep 7 d.m.v. een vragenlijst die ons wordt aangereikt vanuit ons bestuur.

Onderwijskundig beleid

De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruit ziet en welke leermiddelen en methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhouden zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerlingpopulatie 'extra' nodig heeft.

	Leermiddelen / methodes	**Afspraken / aanvullende info**
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	PYP early years	
Nederlandse taal	Veilig leren lezen (gr. 3) Nieuw Nederlands Junior (spelling) PYP (gr. 1-8)	SLO doelen geïntegreerd binnen transdisciplinaire thema's.
Rekenen en wiskunde	Bronnenboek: Alles telt Q PYP	SLO doelen geïntegreerd binnen transdisciplinaire thema's.
Engelse taal	PYP	SLO doelen geïntegreerd binnen transdisciplinaire thema's.
Aardrijkskunde	PYP	SLO doelen geïntegreerd binnen transdisciplinaire thema's.
Geschiedenis	PYP	SLO doelen geïntegreerd binnen transdisciplinaire thema's.
De natuur, waaronder biologie en seksuele voorlichting	PYP	SLO doelen geïntegreerd binnen transdisciplinaire thema's.
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	PYP	SLO doelen geïntegreerd binnen transdisciplinaire thema's.
Geestelijke stromingen	PYP	SLO doelen geïntegreerd binnen transdisciplinaire thema's.
Expressie activiteiten	PYP	SLO doelen geïntegreerd binnen transdisciplinaire thema's.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	PYP	SLO doelen geïntegreerd binnen transdisciplinaire thema's.
Bevordering gezond gedrag	PYP	SLO doelen geïntegreerd binnen transdisciplinaire thema's.

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	PYP	SLO doelen geïntegreerd binnen transdisciplinaire thema's.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	PYP	SLO doelen geïntegreerd binnen transdisciplinaire thema's.
Digitale vaardigheden	PYP	SLO doelen geïntegreerd binnen transdisciplinaire thema's.

Doorgaande lijn

Leerlingen zijn vanaf twee jaar welkom op onze school. Tot 2,5 jaar doen ze, samen met hun ouders, mee aan Samenspel ter voorbereiding op de peuterperiode. Van 2,5 - 4 jaar worden ze verwelkomd bij de Peuterleerplek van jongleren waar ze 'schoolrijp' worden. Ze leren veel taal en voorbereidende vaardigheden voor een soepele overgang naar groep 1. Vervolgens doorlopen ze groep 1 t/m 8. Vanuit groep 8 is er altijd een warme overdracht naar het VO. Ook leerlingen die tussentijds de school verlaten, dragen wij over met een warme overdracht en tevens een stuk nazorg door na een bepaalde periode na te gaan hoe het met de leerling gaat.

Doelen voor de komende periode

Onze focus ligt het komende jaar op rekenen. Hiervoor is de rekencoördinator opgeleid en is er een beleidsplan geschreven met een heldere planning. We laten de methode los en gaan werken vanuit leerlijnen zoals we bij taal ook al doen.
Omdat wij intensief samenwerken met twee andere IB-scholen (Springbok International en de Anne Frank), haken wij ook aan bij het onderzoek naar meertaligheid van Joana Duarte en willen we het onderdeel 'taal in rekenen' vast oppakken. Na komend schooljaar hopen we onze focus meer op taal te kunnen leggen. De ontwikkeling van onze nieuwe bibliotheek/leercentrum zal hier ook een rol in krijgen. We gaan meer gebruik maken van rijke teksten en proberen op deze manier het 'laaghangend fruit' op het gebied van taal toch vast mee te pakken ondanks dat daar nu onze focus niet ligt.
We blijven inzetten op professionalisering van leerkrachten op het gebied van IB maar ook op het gebied van differentiëren, werken vanuit leerlijnen, analyseren werk en resultaten van leerlingen.
(Zie ook: action plan IB-PYP: bijlage 18)

Ondersteuning en begeleiding

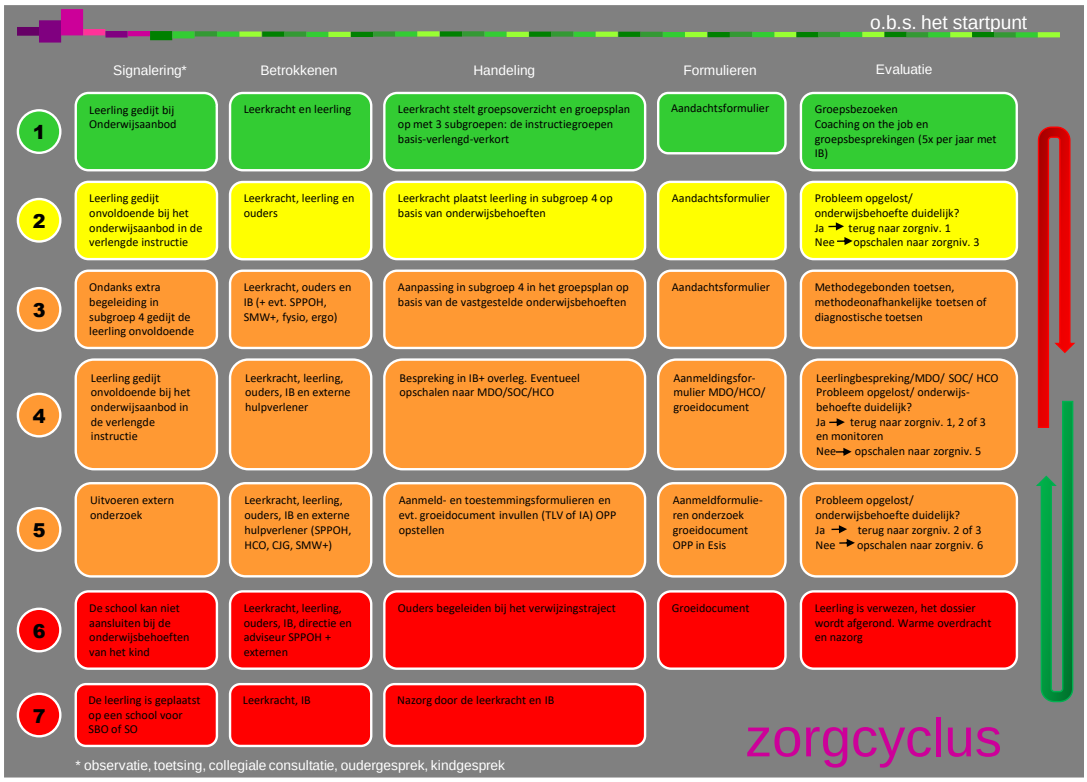
Op weg naar inclusiever onderwijs

Onze wettelijke opdracht is een passende plek en gelijke onderwijskansen te bieden aan ieder kind. Hiervoor werken onze scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Dit geldt niet voor de (V)SO-scholen, deze participeren in meerdere samenwerkingsverbanden. Het gezamenlijke doel binnen SPPOH is om voor elk kind op de meest passende plek het best passende onderwijs te realiseren. Hierbij streven we op de langere termijn naar inclusiever onderwijs, waarbij leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds meer samen en dicht bij huis naar school kunnen.

De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarnaast heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Met deze profielen willen we ouders en andere scholen laten zien wat de scholen bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Zie het ondersteuningsplan van SPPOH voor meer informatie.

Het versterken en verbreden van de basisondersteuning van scholen zodat we eerder bepaalde problematiek bij kinderen kunnen signaleren en bijsturen, is een belangrijk speerpunt voor De Haagse Scholen. Verschillende scholen zetten zich hiervoor in, onder andere door meer samen te werken met kinderopvangpartners en jeugdzorg of door specifieke expertise te ontwikkelen op het gebied van bijvoorbeeld houding en gedrag of het jonge kind. Hierbij benutten we zoveel mogelijk elkaars expertise. Om een passend aanbod te kunnen bieden aan ieder kind, is het versterken van de samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs, SBO, SO, samenwerkingsverband en maatschappelijke partners heel belangrijk. Verschillende scholen van De Haagse Scholen werken met andere scholen en/of maatschappelijke partners samen aan een passend aanbod voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

In het SOP van de school (bijlage 5) staat uitgebreid beschreven hoe wij de (basis- en extra-) ondersteuning op school hebben georganiseerd en hoe wij onze leerlingen volgen. Uitgangspunt hiervoor is onze zorgcylcus. (zie onder)



In de zorgcyclus staat de ondersteuningsstructuur van de school weergegeven. De zorgcyclus is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere ketenpartners in de zorg werkt. De zorgcyclus vormt de leidraad voor de periodieke groepsbesprekingen. In principe ligt het eigenaarschap van de zorg bij de leerkracht op niveau 1, 2 en 3, waar nodig coacht de intern begeleider hierin. Bij inzet van preventieve- en licht-curatieve interventies denkt de IB'er mee wat mogelijk is aan extra zorg. Waar bovenop de basiszorg extra zorg nodig is vanuit SPPOH, faciliteert de intern begeleider als intermediair tussen ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en leerkrachten en SPPOH, ouders en externe zorgverleners. De school regisseert, SPPOH faciliteert. Startpunt International kan hiermee 95% van de zorg aan de leerlingen zelf op zich nemen. Er is voldoende expertise in huis op het gebied van Ernstige Lees- en Spellingsproblemen of Dyslexie (ELSD), Ernstige Reken-Wiskundeproblemen of Dyscalculie (ERWD), woordenschatdidactiek en (hoog)begaafdheid. Ook zijn diverse zorgverleners binnen de school werkzaam: logopediste en schoolmaatschappelijk werk. Waar een leerling meer nodig heeft dan didactische ondersteuning, is inhuur van externe expertise noodzakelijk: op het gebied van zelfredzaamheid en fijne motoriek (cluster 3), spraak-taalproblemen (cluster 2) en op het gebied van in- en externaliserend gedragsproblemen (cluster 4).

Meer informatie over onderstaande punten, is terug te lezen in ons SOP:

- De ondersteuningsstructuur waarbinnen wij werken zodat leerlingen die zorg en begeleiding krijgen die zij nodig hebben.
- De extra ondersteuning die de school biedt bovenop de basisondersteuning.
- Hoe de school haar leerlingen volgt zodat het aanbod afgestemd kan worden. (toetsen, observaties, analyse, diagnose, besprekingen).

.

4. Veiligheid

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

Alle afspraken rondom veiligheid kunt u teruglezen in het veiligheidsplan van de school. (Bijlage 6)

De school moet een veilige plek voor personeel, leerlingen en ouders zijn. We werken met het leerlingprofiel, het time-out en strafprotocol en een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. We maken daarvoor gebruik van Cito Sociaal-Emotionele Ontwikkeling en Cito Executieve Functies.
Ook wordt elk jaar de sociale veiligheid gemeten in groep 7 en 8.
Op school is een aantal leerkrachten aanwezig met het diploma BHV (bedrijfshulpverlening en EHBO). Deze leerkrachten zijn opgeleid om de fysieke veiligheid op school goed in de gaten te houden. Ook het regelmatig organiseren van een ontruimingsoefening behoort tot hun taken. Het beleid met betrekking tot ARBO/ (sociale) veiligheid wordt uitgevoerd volgens de wet Sociale Veiligheid. Ook wordt elke vier jaar een Risico-Inventarisatie en Evaluatie uitgevoerd.

Privacy

Wij gaan op school zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. De Haagse Scholen, heeft privacy beleid geformuleerd met als kernpunten:

• We zijn transparant en communiceren actief naar alle betrokkenen, ouders, leerlingen, medewerkers en leveranciers en dienstverleners, over de wijze waarop met gegevens en informatie wordt omgegaan;
• We zorgen voor een adequate technische beveiliging van gegevens en informatie;
• We werken uitsluitend met erkende instrumenten op het gebied van beveiliging en afspraken;
• We werken uitsluitend met gegevens en informatie die noodzakelijk zijn om het vooraf bepaalde doel te realiseren (gegevensminimalisatie).

Onze school maakt gebruik van online onderwijskundige applicaties. In deze applicaties worden persoonsgegevens verwerkt. De Haagse Scholen sluit met alle leveranciers een bewerkersovereenkomst waarin rechten en plichten van de school (verantwoordelijke) en leverancier (bewerker) zijn geregeld. De Haagse Scholen maakt hierbij gebruik van de

bewerkersovereenkomst van de PO-raad, welke deel uitmaakt van het PO-raad privacyconvenant. Deze bewerkersovereenkomsten worden door De Haagse Scholen centraal afgesloten.

Op onze school wordt gebruik gemaakt van beeld- en filmmateriaal om te laten zien hoe mooi ons onderwijs is. De Haagse Scholen heeft voor het gebruik van beeld- en filmmateriaal in de openbare ruimte een richtlijn opgesteld die ook door onze school wordt gehanteerd.

Op de website van De Haagse Scholen https://www.dehaagsescholen.nl/onze-organisatie/privacy-statement/ vindt u het privacy statement met verdere informatie.

Het time-out - en strafprotocol

Wij willen voor iedereen een veilige school zijn waarin we vanuit respect met elkaar omgaan. Daarom accepteren we op school geen enkele vorm van pesten, verbale-, cyber- of fysieke agressie. Om met elkaar zorg te dragen voor de veilige omgeving werken we op Startpunt International met een time-out en strafprotocol. Wanneer een leerling tijdens het werken of spelen wordt gehinderd door een gevoel dat hem van het werken/spelen afleidt, kan door de leerling of door de leerkracht een time-out worden ingezet. Dit is dus geen straf.
Wanneer een leerling zich agressief of respectloos tegenover teamleden of klasgenoten gedraagt, treedt het strafprotocol in werking. Dit bestaat uit een aantal stappen. Daarnaast zullen we in gesprek met ouders bekijken hoe we de leerling kunnen ondersteunen bij het aanleren van het juiste gedrag en wanneer nodig te helpen als dit door een bepaalde situatie niet lukt. In een enkel geval zal moeten worden overgegaan tot schorsing of verwijdering. (zie bijlage 4)

Overige zaken:

- In en aan de school hangen camera’s.
- We houden een incidentenoverzicht bij.
- Er is een preventie-/veiligheidsmedewerker aangesteld

5. Kwaliteitszorg

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is gebaseerd op de deugdelijkheideisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en kwalitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

Kwaliteitszorg is het zorgen voor - en bewaken van de onderwijskwaliteit op onze scholen. Het is het totaal van *activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren*'. Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen van de kwaliteitscyclus (PDCA).

- *Doen wij de goede dingen?*
- *Doen wij de dingen goed?*
- *Hoe weten wij dat?*
- *Vinden anderen dat ook?*
- *Wat doen wij met die kennis en informatie?*

Hiertoe is een kwaliteitskader ontworpen; een set aan kwaliteitseisen dat antwoord geeft op de vraag wat wij als De Haagse Scholen, onder onderwijskwaliteit verstaan. Om onze onderwijskwaliteit zichtbaar en meetbaar te maken en dit te borgen en te verbeteren, maken we vanuit het bestuur in ieder geval gebruik van een aantal procedures en instrumenten:

- ESIS, leerlingvolgsysteem waar al onze scholen gebruik van maken.
- Digitaal bekwaamheidsdossier voor alle medewerkers.
- Cyclus van functioneren en beoordelen. Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd met alle medewerkers.
- Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidspeilingen. Deze worden organisatie breed elke twee jaar uitgezet, waarbij de uitkomsten, indien nodig, een plek krijgen in de jaarplannen.

- Interne auditsystematiek in ontwikkeling, waarbij onze scholen door een auditteam (bestaande uit een getrainde leerkracht, IB-er en directeur) een keer per drie jaar bezocht worden. En de rapportage mede input geeft voor de jaarlijkse schoolbezoeken door de bovenschools directeuren en de jaarplannen van de scholen.
- Interne kwaliteitsmonitor, waar de managementinformatie te vinden is die een signaalfunctie heeft ten aanzien van de onderwijskwaliteit. Deze monitor wordt gebruikt bij de audits en de gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschools directeuren.
- Cyclus van gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschools directeuren. Naast de cyclus van functioneren en beoordelen, vinden er ook ontwikkelingsgerichte gesprekken plaats op de scholen.
- Monitoring Veiligheidsplannen (notitie veiligheid en DHS)
- Strategisch personeelsbeleid, geeft een kader aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie. duurzame inzetbaarheid.

Naast bovenstaande instrumenten en processen om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en bewaken, werken wij ook met school specifieke instrumenten.

Evaluatie door IB
Om te beginnen werken wij momenteel toe naar onze evaluatie van IB in oktober 2024. Dit gaat gepaard met een lijst aan criteria waaraan wij moeten voldoen (bijlage 7). Naast vele criteria ten aanzien van leren en lesgeven, wordt van ons verwacht dat wij heel goed over ons onderwijs nadenken (dat gezamenlijk bespreken) en dat tot uiting brengen in een beleidsstuk. In de bijlagen: 8 t/m 13 zijn deze beleidsstukken terug te vinden. Een deel van deze policies wordt komend schooljaar herschreven.

- De assessment policy (8)
- De language policy (9)
- De admission policy (10)
- De child protection policy (11)
- De learner support policy (12)
- De academic Honesty policy (wordt momenteel geschreven, geen bijlage)
- Scope and sequence documenten voor alle vakgebieden (13 a t/m f)

Op schoolniveau vergaderen wij om de week met het hele team. Evalueren en reflecteren zijn hierbij vaste onderdelen om de onderwijskwaliteit te waarborgen.

Gesprekkencyclus
Binnen de gesprekkencyclus komen o.a de pijlers van IB aan bod.
*Muren/klasinrichting
*Planners/roosters (inc. conceptuele vraag)
*Inquiry based maken van je unit en reguliere lessen
*Kenmerken van het leeringprofiel verwerken in je lessen
*Professionalisering/duurzame inzetbaarheid
*Hoe functioneer je in het team?
*Waar loop je tegenaan?

De PYP-ontwikkeling op school verloopt in hoog tempo. Om die reden teren we momenteel in op onze reserves door iets meer personeel in huis te hebben. Dat zorgt ervoor dat we meer mensen PYP kunnen scholen en niet direct een probleem hebben als er iemand weggaat.

Nieuw personeel wordt ingewerkt door onze PYP coördinator en zal eerst worden geschoold voor ze les gaan geven.

Op Startpunt International is een professioneel statuut en een werkverdelingsplan opgesteld door het team. (Zie bijlagen 14 en 15)

Onze leerkrachten worden wekelijks gecoacht door de PYP coördinator bij het uitvoeren van hun units en gaan regelmatig op training. Dit is verwerkt in het nascholingsplan. (Bijlage 16)

6. Personeelsbeleid

Meerjarig HR-beleid

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie *(bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen)*

Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en bovenbestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Aannamebeleid

De ontwikkeling tot IB-World School heeft een geweldig neveneffect op het personeelsbeleid. Leerkrachten van andere scholen volgen wat er hier gebeurt en worden enthousiast. Het is dit jaar goed gelukt om de formatie rond te krijgen al merken wij ook dat het lerarentekort schrijnend is en we hier meer dan voorheen ons best voor hebben moeten doen.

Gedeeld leiderschap
We werken met gedeeld leiderschap waarbij een ieder in zijn of haar kracht wordt gezet en vanuit de eigen expertise een bijdrage levert aan schoolontwikkeling. Zo is er specialisatie op het gebied van: PYP, ICT, taal, rekenen, zorg, VVE en zijn er vakleerkrachten gym en ontwerponderwijs. De taken worden serieus genomen en op hoog niveau uitgevoerd. Door onze opleidingsschool is het bovendien mogelijk voor teamleden om de rol van workshopleader in te vullen bij het helpen van andere scholen die ook IB school willen worden. Er is vertrouwen in elkaar en in de organisatie en dat maakt het prettig werken op Startpunt International.

Professionalisering
Het IB-PYP werkt vanuit andere pijlers dan het Nederlandse onderwijs. In de context van het PYP wordt de school beschouwd als 'een gemeenschap van lerende mensen'. In dat kader moeten leerkrachten van Startpunt International het ultieme voorbeeld zijn van 'levenslang leren'. De PYP-school kenmerkt zich door krachtig en met durf in te zetten op 'voortdurende professionele ontwikkeling', waarbij verandering de basis vormt voor continue verbetering van het leerproces. Het PYP heeft zo een substantieel effect op de schoolcultuur. Die professionele ontwikkeling speelt zich af op verschillende vlakken en het IB-PYP is voor Nederland een nieuwe innovatie. Er worden bijna geen trainingen in Nederland gegeven. Startpunt International heeft inmiddels vele basistrainingen naar de school toegehaald om een goede start te bieden aan de leerkrachten (in-school workshops) Hiervoor heeft Startpunt International een grote subsidie (accreditatie) aangevraagd via Erasmus+ en toegekend gekregen. Startpunt International heeft hier vijf andere (DHS-) scholen bij betrokken.

Het team gaat gedurende het schooljaar workshops volgen of naar een IB-onderwijsconferentie die een rijke schakering aan workshops biedt en tevens een mogelijkheid biedt om met duizenden internationale IB-leerkrachten kennis en ervaringen te delen. Daarnaast gaan de leerkrachten binnen hun eigen expertise een vakspecifieke individuele workshop volgen. De beoogde training geeft het team de vaardigheden en kennis een aanbod te plannen en om vanuit die planning de activiteiten voor de leerlingen te ontwikkelen. Het team ontwikkelt vooral kennis en vaardigheden over de volgende onderwerpen:

1. Inquiry based learning: leerlingen motiveren en betrekken door onderzoek.
2. Concept based learning: werken vanuit grotere concepten.
3. Student Agency: als leerling zelf eigenaar worden van het eigen leerproces.
4. Internationaal denken: met mondialer perspectief naar de wereld te kijken waardoor leerlingen en leerkrachten ervaren dat zij als wereldburger een onderdeel van eenzelfde wereld zijn.
5. De infrastructuur die nodig is binnen de school, om leren te ondersteunen; Hoe ziet een klas eruit, een bibliotheek, welke boeken zijn nodig en welke digitale programma's om optimaal samen te kunnen werken.
6. Het werken met assessments.

Bovenstaande is ook verwerkt in het nascholingsplan. (zie bijlage 16)

Job-shadowing
Naast het leren van vaardigheden en opdoen van kennis via de workshops zal het team gaan meelopen met andere internationale scholen (job-shadowing). Juist in het buitenland vanwege het internationale karakter. Dit zal leerkrachten een inkijkje geven hoe de praktijk van het IB-PYP eruit ziet en een uitstekende ondersteuning zijn voor leerkrachten die deze theorie begrijpen maar graag handvatten willen krijgen hoe die theorie om te zetten in de praktijk in de klas.

Job-shadowing is inmiddels door vele leerkrachten aangegeven als een wenselijke manier van kennis en ervaring opdoen. Het bezoeken van de internationale scholen in Nederland was een eerste, goede

stap ter oriëntatie. De volgende stap die de school zal maken is het bezoeken van andere scholen buiten Nederland zodat teamleden het PYP in de praktijk, dus in de klas ervaren en leren. Juist buiten Nederland omdat met die ervaring 'onderwijs van en voor wereldburgers' en dus inclusie begint. Inclusie betekent voor de school erkenning door internationaal onderwijs aan haar internationale leerlingen te geven. Voor job-shadowing wordt contact opgenomen met verschillende internationale scholen in Europa en wordt in overleg met de IB-organisatie gekeken welke scholen het meest geschikt zijn voor Startpunt International (vergelijkbare – publieke-scholen, als die er zijn). In het DNA van het IB is opgenomen dat mensen (scholen) andere mensen (scholen) helpen. Dit is onze eigen ervaring met IB scholen in Nederland en dit is waarom het ook volgens de IB-organisatie, aannemelijk is dat anderen scholen graag een plek voor Job-shadowing creëren. In overleg met de scholen spreken we af hoeveel leerkrachten (tegelijk) kunnen komen voor welke specifieke leerjaren en/of vakgebieden.

Workshops die gevolgd zullen worden, zijn:

1. Algemene Workshops voor allen: Er zijn basisworkshops die werken aan de basisprincipes van het IB, namelijk: het leerlingprofiel, concept gestuurd leren, onderzoekend leren, transdisciplinair leren, vaardigheden en assessment.

2. Specialistische Workshops: Op Startpunt International hebben de leerkrachten naast hun algemene taak vaak een specialisatie over bijvoorbeeld meertaligheid, rekenen, ICT, techniek of kleuters. Het IB voorziet in deze gespecialiseerde workshops en leert de docenten deze specialisatie op de IB-manier vorm te geven en traint op kennis en vaardigheden zodat de docent ermee in de klas aan de slag kan gaan. Ook zijn er workshops voor directie en coördinatoren waarbij zij specifiek leren om een IB-school te leiden en/of de docenten te ondersteunen en de ouders te betrekken. Dit laatste, de betrokkenheid van ouders vindt het IB belangrijk en zelfs een vereiste, wat voor achterstandsscholen een grote uitdaging is, omdat door het lage opleidingsniveau en gebrek aan Nederlandse taalvaardigheid communicatie soms lastig is.

3. Conferentie: Het IB heeft één keer per jaar een conferentie waarbij leerkrachten van over de hele wereld aansluiten. De school ziet een enorme meerwaarde in deze conferenties waarbij de leerkrachten gedurende drie dagen workshops volgen naar keuze (halve of hele dagen) en daarnaast gepassioneerde internationale collega's ontmoeten en kennis en ervaringen uitwisselen. Hun netwerk wordt plots uitgebreid tot een groot internationaal netwerk en de ervaring leert dat dit het gevoel van wereldburgerschap enorm versterkt. De conferentie wisselt van locatie binnen de IB-Regio: Europa, Midden-Oosten en Afrika en is regelmatig (om het jaar) in Europa.

Bouwstenen visiesessie Onderwijs en ICT

Inleiding

Op 24 mei 2023 heeft het team van Startpunt International onder begeleiding van O21 actief nagedacht over haar visie op eigentijds, toekomstbestendig onderwijs en de rol die ICT hierin speelt. Als onderlegger voor deze sessie zijn we uitgegaan van het zogenaamde vier-in-balans-plus model van Kennisnet. Hierbij wordt aangegeven dat, wil je ICT inzetten voor kwaliteitsverbetering van het onderwijs, het noodzakelijk is dat er evenredig aandacht besteed wordt aan de pijlers visie, deskundigheid, digitaal leermateriaal en de ICT-infrastructuur. Daarnaast is het van belang dat er sprake is van een goede samenwerking binnen het team en een goed functionerend leiderschap. Wanneer deze pijlers en aandachtspunten op orde zijn, zal ICT daadwerkelijk een meerwaarde krijgen.

Afbeelding 1: Het vier-in-balans-plus model van Kennisnet

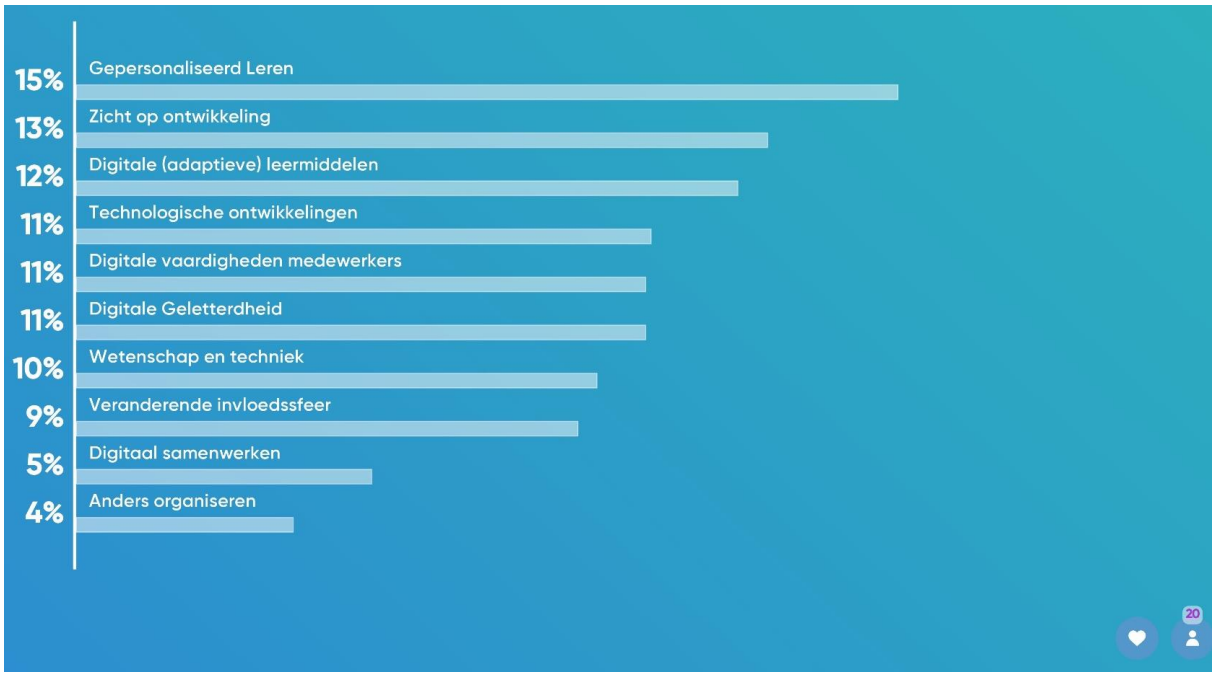
Trends

Tijdens de sessie heeft O21 in totaal tien trends gepresenteerd die betrekking hebben op het onderwijs en de rol die digitalisering daarbij speelt. Op basis van deze trends heeft het team drie belangrijke speerpunten benoemd waar men de komende jaren concreet mee aan de slag wil gaan. De betreffende speerpunten zijn:

1. Digitale Adaptieve leermiddelen/Zicht op ontwikkeling/Gepersonaliseerd leren
2. Technologische Ontwikkelingen
3. Digitale geletterdheid[1]

Deze speerpunten worden hieronder verder uitgewerkt.

[1] In overleg is gekozen voor digitale geletterdheid als speerpunt, en niet voor digitale vaardigheden medewerkers (gedeelde plek). Reden: voor het laatste wordt al veel gedaan en verder volgt dit automatisch uit de keuze voor digitale geletterdheid.



Afbeelding 2: uitslag Mentimeter Startpunt International

We hebben met elkaar besproken welke gemeenschappelijke ambities (of *dromen*) er binnen Startpunt International zijn met betrekking tot de belangrijkste trends. De opdracht bij dit gedeelte was: alles mag je bedenken en zeggen, behalve “ja maar”.
Deze ideeën zijn verzameld op post-its, waarna de deelnemers op ideeën konden stemmen d.m.v. groene ↑ en rode ↓ stickertjes. Deze ambities zijn hieronder puntsgewijs weergegeven.

Speerpunt 1:

Digitale (adaptieve) leermiddelen/Zicht op ontwikkeling/Gepersonaliseerd leren

Digitale (adaptieve) leermiddelen sluiten goed aan bij de behoefte om convergent en/of divergent te differentiëren. De meest bekende adaptieve leermiddelen op de Nederlandse markt zijn *Snappet, Gynzy en Bingel*. Leerlingen kunnen op hun eigen niveau werken. Digitale (adaptieve) leermiddelen bieden de mogelijkheid om digitaal te verrijken, verdiepen of te herhalen op het niveau van de leerling. Leerlingen zijn hierdoor vaker gemotiveerd en uitgedaagd en krijgen directe feedback op de gegeven antwoorden. De leerkracht monitort de leerlingen gedurende de les en kan hierbij passende interventies doen. De leerkracht is en blijft essentieel voor een goede instructie en begeleiding.
Het team van Startpunt International vindt het belangrijk om na te denken over *het in beeld brengen van de ontwikkeling van kinderen*. De ambitie van het team is om dit verder uit te bouwen en te borgen, door middel van concrete afspraken en handelingen binnen het team. Met de komst van digitale adaptieve leermiddelen krijgen leerkrachten ieder moment inzicht in de ontwikkeling en groei van de kinderen. Doordat leerkrachten constant de ontwikkeling kunnen monitoren, zet dat het volgen van de leerlingen en het maken van rapporten in een ander perspectief.
Een digitaal portfolio voor leerlingen zou een optie kunnen zijn voor de toekomst.
Gepersonaliseerd leren kan tegemoetkomen aan de wens om het onderwijsaanbod nog beter te laten aansluiten op het niveau van de leerling. Bij gepersonaliseerd leren staat de lerende centraal en wordt er een eigen route bepaald met eigen doelen die de leerling op eigen tempo mag doorlopen. Deze gepersonaliseerde aanpak kan (nog steeds) betekenen dat coöperatief leren een belangrijke plek krijgt als dat bij de behoefte van de lerende aansluit.
Belangrijk hierin is om van tevoren met elkaar tot consensus te komen over de betekenis van de term ‘gepersonaliseerd leren’.

Het team hecht de meeste waarde aan software die de verwerking direct aanpast aan de leerling, en terugkoppeling geeft: niet alleen aan de leerkracht maar ook aan de leerling.

- De meeste stemmen kreeg “een systeem waarbij leerkracht en leerling beiden makkelijk hun leerproces kunnen bijhouden en doelen bepalen.
- Ook veel bijval kreeg “Ipsatief handelen” wat wil zeggen dat er meer aandacht moet komen voor de groei van leerlingen t.o.v. zichzelf, en minder voor groei t.o.v. de norm (normatief).
- “Rapporten in 1x zonder extra leerkracht inzet” dus meer automatisering op dit gebied, kreeg ook stemmen.
- Ook een (digitaal) portfolio waar leerlingen zelf eigenaar van zijn kreeg enkele stemmen.

Speerpunt 2: Technologische ontwikkelingen

Leerlingen dienen toegerust te worden om te kunnen functioneren in de *(toekomstige)* maatschappij. Het team streeft de brede ontwikkeling van het kind na. Er is aandacht voor technologische ontwikkelingen waar het kind in de 21e eeuw mee te maken krijgt. Ontwikkelingen als *VR-brillen, een 3D printer, augmented reality en robotisering* worden steeds meer zichtbaar binnen scholen. Ook Startpunt International wil leerlingen kennis laten maken met deze nieuwe technologieën en wetenschap en techniek meenemen in hun curriculum. Zij vinden het belangrijk dat er een goed doordachte leerlijn aanwezig is, met duidelijke afspraken, waarbij de materialen worden geïntegreerd en doelgericht worden ingezet.

Ideeën vanuit het team

- “Tijd om digitale vaardigheden van leerkrachten verder te ontwikkelen” kreeg veel bijval.
- Ook “TO → Materialen om mee te leren programmeren → robots/codes ontwikkelen/apparaten laten werken” kreeg stemmen. Dit kan tevens binnen digitale geletterdheid (computational thinking) ingezet worden.
- Een “trend team” (lees: werkgroep digitale trends) krijgt ook bijval. De vraag hierachter: hoe blijven we bij?
- Voor iedereen een laatste versie iPad krijgt ook bijval.
- Een Technolab waarin leerlingen kunnen experimenteren en fouten kunnen maken krijgt ook enkele stickers.
- Verder worden er nog op wat ideeën gestemd zoals kijken bij collega’s (Bij juf ontwerponderwijs die al erg ervaren is), kritische vragen stellen rond Ai en technologie, en meer augmented reality lesstof.

Speerpunt 3: Digitale geletterdheid

Leerlingen dienen toegerust te worden om te kunnen functioneren in de maatschappij van morgen. Daarbij is aandacht voor samenwerken, oplossen van problemen, kritisch en creatief denken, maar ook het kunnen omgaan met overeenkomsten en verschillen in de sociale en culturele diversiteit. De visie en missie van Startpunt International is gebaseerd op de snel veranderende wereld. Zij willen de leerlingen de vaardigheden aanbieden die zij nodig hebben om goed voorbereid te zijn op de toekomst in de 21e eeuw. De school besteedt momenteel wel wat aandacht aan Mediawijsheid en ICT-basisvaardigheden middels een iCoach. In dit licht wordt er ook aandacht gegeven aan privacy en veiligheid. Het team hecht er belang aan dat er een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid komt, waarbij goed wordt gekeken naar de opbrengsten eind groep 8, maar ook in de onderbouw hier aandacht voor komt. Startpunt International wil graag dat leerlingen zich goed voorbereiden op de maatschappij, ook op het gebied van digitale vaardigheden en digitale weerbaarheid. Hiervoor is het van belang om helder hebben wat er van iedere leerling per leerjaar verwacht wordt op de vier componenten van digitale geletterdheid: ICT-basisvaardigheid, mediawijsheid, informatievaardigheid en computational thinking én hier doordachte keuzes in maken. Schoolbrede afspraken en overlegmomenten zijn belangrijk om deze toekomstige leerlijn goed te kunnen borgen.

ICT-basisvaardigheden

Leerlingen dienen eind groep acht ICT-basisvaardig te zijn. Leerkrachten zijn soms geneigd om het instrumentele vaardig zijn van leerlingen te verwarren met het ICT-basisvaardig zijn. Op het gebied van officevaardigheden (bijvoorbeeld) hebben leerlingen vaak nog het nodige te leren.

Mediawijsheid

Leerlingen dienen mediawijs te worden en te weten hoe met media en alle mogelijkheden en risico's van dien om te gaan. Hier wordt ook aandacht besteed aan een goede balans tussen de digitale en de echte wereld, zodat leerlingen hierin bewuste keuzes kunnen maken.

Informatievaardigheid

In een wereld waarin fake news aan de orde van de dag is en het steeds moeilijker te onderscheiden is wat echt is en wat niet, dienen leerlingen vaardig gemaakt te worden.

Computational thinking

Hoe los je, met behulp van denkkracht van computers, complexe problemen op. Zaken als programmeren en coderen vallen onder deze vaardigheid.

Samen met De Haagse Scholen zal Startpunt International nadenken over een leerlijn digitale geletterdheid, deze indien nodig aanpassen naar de wensen van de school, zodat structureel aandacht aan deze vaardigheden kan worden gegeven.

Het team van Startpunt International benoemt de volgende ideeën betreffende digitale geletterdheid, op volgorde van populariteit:

- "Elke leerling en typecursus laten doen en office training + EIGEN device" kreeg verreweg de meeste stemmen
- Op de tweede plek kwam "Een Digitaal portfolio beheerst door kinderen zelf, gekoppeld aan leerlingprofiel in Toddle".
- Ook "Inloggen en werken in de cloud" kreeg enige bijval.

Belemmeringen

Na het benoemen van de dromen, hebben we even de tijd genomen om de "Beren op de weg" uit de weg te ruimen. De volgende belemmeringen worden genoemd.

- Van overheid uit te weinig steun en te veel focus op cijfers
- Gebrek aan tijd!
- Gebrek aan geld
- Teveel losse programma's voor adaptieve leermiddelen (techniek nog niet klaar of we weten het niet)
- Gebrek aan kennis
- Te weinig koppeling/IB-PYP

Advies voor verdere uitwerking

Met het schoolteam van Startpunt International zijn de eerste bouwstenen verzameld voor het formuleren van een gemeenschappelijke ambitie voor eigentijds onderwijs en het realiseren van deze ambitie. Deze bouwstenen dienen verder uitgewerkt te worden tot een plan.

De volgende 5 stappen dienen hiervoor nog doorlopen te worden:

Stap 1: Controleren en aanvullen doelstellingen
Met het schoolteam is een inventarisatie gemaakt van mogelijke doelen. Deze zijn hierboven weergegeven. Voor het realiseren van de randvoorwaarden is meer nodig, daarom dienen de doelen gecontroleerd, bijgesteld en aangevuld te worden.

Stap 2: Prioriteren doelstellingen
Vervolgens is het de vraag welke doelstellingen het belangrijkst zijn, welke urgent en welke op langere termijn kunnen worden geagendeerd. De doelstellingen moeten met het schoolteam geprioriteerd worden op draagvlak en urgentie.

Stap 3: Benoem bij elke doelstelling een eigenaar, resultaat en datum.
De doelstellingen zijn van het hele schoolteam, maar voor het realiseren van elke doelstelling is het belangrijk dat er één persoon verantwoordelijk is. Voor iedere doelstelling wordt een eigenaar aangewezen. Vervolgens wordt bepaald wat hij/zij op een bepaald moment concreet gaat opleveren, het resultaat. Soms kunnen dit ook meerdere dingen zijn.

Stap 4: Uitwerking activiteiten.
Elke eigenaar levert een lijst op met activiteiten die nodig zijn om het afgesproken resultaat te bereiken volgens de planning. Dit vormt een nieuw hoofdstuk in het plan.

Stap 5: Uitvoering en voortgang
Elke doeleigenaar gaat - eventueel in samenwerking met andere collega's - aan de slag met het uitvoeren van de activiteiten. De manier waarop de schooldirecteur wordt geïnformeerd wordt onderling afgesproken en, evenals de activiteiten, vastgelegd in het plan. Op deze manier kan de schooldirecteur sturen op de uitvoering van deze activiteiten en de oplevering van de resultaten. De voortgang wordt periodiek teruggekoppeld aan het schoolteam. Eventuele wijzigingen in het plan worden gezamenlijk besproken en bijgesteld in het plan.

Hier gaat Startpunt International mee aan de slag.

7. Partners van de school

IBO (en IB-World School community)
We hebben IB de afgelopen jaren steeds beter leren kennen en het contact geïntensiveerd. Er is contact gelegd met Internationale scholen in Nederland en het buitenland en teamleden zijn aangesloten bij diverse groepen op social media en forums.

De brede buurtschool
Startpunt International is een brede buurtschool. Dat betekent dat de school intensief samenwerkt met welzijns- en hulpverleningsinstellingen. Een brede buurtschool heeft een netwerk in en om de school, waarin leerkrachten onderwijs geven, terwijl andere deskundigen met de school samenwerken om de kinderen op allerlei manieren meer kansen te geven.

Ouders
Als team zien wij ouderbetrokkenheid als belangrijk speerpunt: met elkaar in gesprek blijven over de schoolontwikkeling van een kind is hiervoor een voorwaarde. Een goede samenwerking tussen school en thuis is heel belangrijk. We verwachten dat ouders helpen met huiswerk, de rapportavonden bezoeken en regelmatig overleggen met de groepsleerkrachten. Dat geldt ook voor ondersteuning van onze schoolregels. Wij kiezen daarom voor een startgesprek aan het begin van het schooljaar en kind- en rapportgesprekken tijdens het schooljaar. Er is om de week een koffie- en theeinloop waarbij de

directeur in gesprek gaat met ouders. Veel PYP Units worden afgesloten met een oudermiddag.
We hebben een actieve MR.

Samen 10
Samen werken aan het beste onderwijs in de wereld!
In de zomer van 2011 hebben directies van onze 'DHS' Haagse binnenstadscholen de handen ineengeslagen om te gaan werken aan de verwezenlijking van een gezamenlijke droom.
Zij werken intensief samen om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen nog verder te verbeteren. Via een hechte samenwerking, het delen van kennis in professionele leergemeenschappen, de formulering van stevige opbrengstgerichte doelen en een goede zorgstructuur willen de scholen de leeropbrengsten van de leerlingen vergroten. Een goede startpositie van leerlingen aan het einde van de basisschool is van groot belang voor hun verdere ontwikkeling in het voortgezet en hoger onderwijs en kansen op de arbeidsmarkt.
De Samen10 -scholen werken in nauwe afstemming met het schoolbestuur.
Voor de komende jaren staan de Samen10 scholen voor een grote uitdaging. Het lerarentekort, het directeurentekort en de volgens de gemeente Den Haag, te veel en te grote (voor het aantal leerlingen per school) aantal scholen in de Schilderswijk, zorgt ervoor dat de Samen10 scholen, op verzoek van het CvB van DHS een plan heeft gemaakt om op bovenstaande effectief en efficiënt te acteren. De Samen10 scholen zullen hiermee worden bijgestaan door een externe proces en projectbegeleider.
Dit plan zorgt voor een hernieuwde nauwe samenwerking waarbij Samen10 als 1 symbool naar buiten gaat treden. Nieuw te werven personeel, uitwisseling van personeel, bijstaan van elkaar en waar mogelijk ruilen van gebouwen wordt in dit plan beschreven.
Het motto van Samen10 is: Samen10, daar word JIJ gezien.
De scholen van Samen10 zijn: Het Galjoen, De Jan Ligthartschool, De Prinses Marijkeschool, De Van Ostadeschool, De PH Schreuderschool (SBO), De Springbok, Startpunt International, De Voorsprong en De Zuidwalschool.

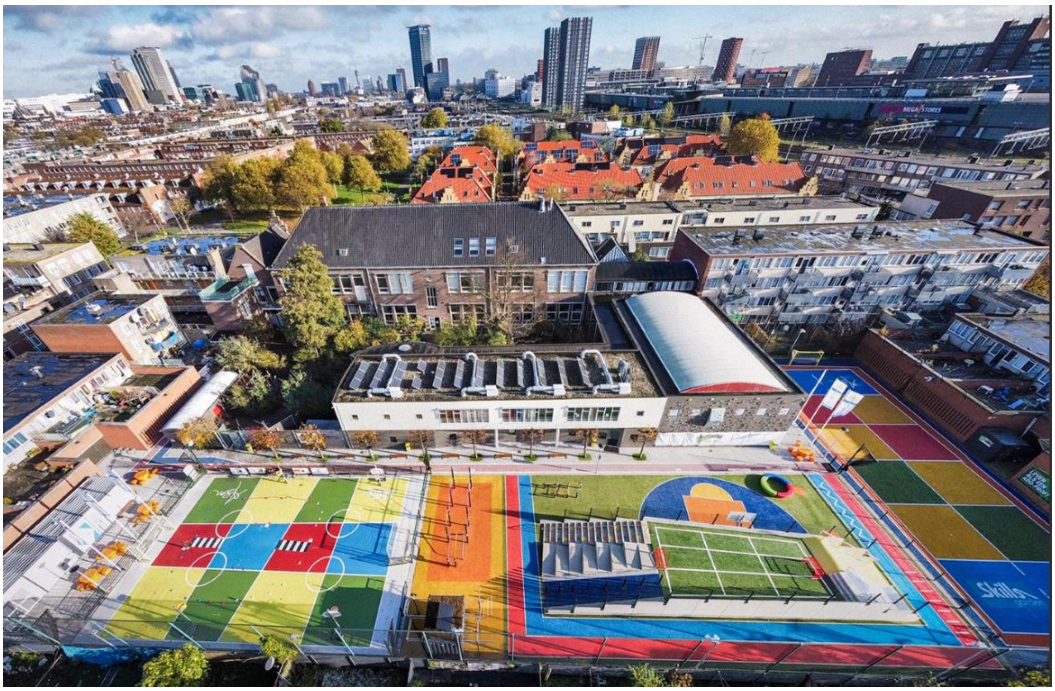
De Haagse Sporttuin (Naschools sportaanbod)
De Haagse Sporttuin Schilderswijk is een multifunctioneel sportcomplex van 2000m2 dat kinderen uit de Schilderswijk de kans biedt om laagdrempelig deel te nemen aan georganiseerde sportactiviteiten. Het terrein is in 2021/2022 gerenoveerd tot een echte Skills Garden waar jong en oud (van 0 jaar tot 100 jaar) veelzijdig kan bewegen zodat deze sporters zich breed-motorisch ontwikkelen. Dit zorgt voor zeer goede bewegers, voorkomt blessures en gezondheidsklachten en talenten kunnen zo makkelijker gescout worden.

De Haagse Sporttuin Schilderswijk wordt georganiseerd door gymjuffen en gymmeesters van basisscholen die, in samenwerking met sociaal – maatschappelijke instellingen binnen de wijk, uitsluitend sportactiviteiten verzorgen. Zeven samenwerkende basisscholen met gezamenlijk ruim 1500 kinderen maken gebruik van de activiteiten op het sportcomplex. Hierbij wordt zoveel mogelijk samengewerkt met sportverenigingen en wijkorganisaties zoals de buurthuizen en buurtsportverenigingen.

De Haagse Sporttuin ligt midden in de Schilderswijk, hierdoor kan een kind de Sporttuin meestal zelfstandig èn veilig bereiken. De meeste sportverenigingen liggen te ver buiten de Schilderswijk om er zonder volwassene naar toe te gaan.

De Haagse Sporttuin Schilderswijk is meer. Het biedt kinderen de kans om in een veilige, afgeschermde en pedagogische verantwoorde omgeving buiten te sporten. Ouders hoeven zich geen zorgen te maken wanneer hun kinderen in de Sporttuin zijn. De continue aanwezigheid van een beheerder, de verplichte begeleiding van kinderen tijdens activiteiten en de beperkte

toegankelijkheid van het sportcomplex dienen ertoe dat kinderen zich in zowel motorisch, als in sociaal-emotioneel opzicht optimaal kunnen ontwikkelen.



Zo Sportief
De trainers van Zo Sportief verzorgen een sport- en spel programma tijdens de lunchpauze.

SPPOH
We hebben een vaste SPPOH medewerker die ons ondersteunt bij onze leerlingen die meer zorg nodig hebben dan wij kunnen bieden. Deze medewerker is standaard aanwezig op onze MDO's en heeft een kort lijntje met onze IB'er. Het ondersteuningsplan van SPPOH is terug te lezen in bijlage 20.

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2021-2025	- Ondersteuning bieden aan de nieuwe intern begeleider met behulp van trainingen, workshops en overleg. - Borgen huidige niveau van zorg en het zorgbeleid via team- en bouwvergaderingen en groepsbesprekingen. - Ontwikkelen van het didactisch handelen van de leerkrachten binnen het IB-onderwijs, door middel van workshops, trainingen, job-shadowing en een IB-conferentie. - Invoeren en eigen maken van het Leerling Profiel met behulp van coaching door de PYP-coördinator. - Stimuleren van een positief pedagogisch klimaat en dit behouden door teamvergaderingen en het opstellen van Essential Agreements. - Het samenvoegen van de sociaal-emotionele leerlijnen en doelen vanuit De Vreedzame School en het IB door de mediatoren in te zetten en de leerlingen te laten reflecteren op hun eigen handelen.

Culturele partners
Elk jaar maken alle groepen drie culturele uitstapjes. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Cultuurschakel.

BOVO
Bovo Haaglanden helpt ons bij een soepele overgang van PO naar VO. Voor al onze groep 8 leerlingen is er een warme overdracht naar het VO.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
Elke maandag is er een schoolmaatschappelijk werkster op school aanwezig.
De schoolmaatschappelijk werkster kan leerlingen en ouders begeleiden en helpen bij problemen.

Jeugdgezondheidszorg
Kinderen maken in hun schooljaren een grote ontwikkeling door. Zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal is het kind in de groei. Alle kinderen die in Den Haag wonen of er naar school gaan, worden daarom op vaste momenten opgeroepen voor een onderzoek door de schoolarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin CJG Den Haag. Zo kunnen in een vroeg stadium bedreigingen voor een gezonde ontwikkeling worden opgespoord en eventueel passende maatregelen worden genomen.

Jeugdtandzorg
Elk half jaar kunnen de leerlingen via Jeugdtandzorg West naar de schooltandarts. Zij worden op school gecontroleerd en krijgen een fluoridebehandeling. Wanneer een behandeling nodig is of als er röntgenfoto's moeten worden gemaakt, dan worden de kinderen in groepjes onder deskundige begeleiding onder schooltijd opgehaald en naar het centrum gebracht.

Logopedie
Op onze school is logopediepraktijk Schilderswijk gehuisvest. De logopediste, beoordeelt en behandelt kinderen met spraak-, gehoor-, slik-, taal-, en stemproblemen. Daarnaast richt zij zich op de mondelinge communicatie, zoals woordenschatontwikkeling en zinsbouw. Er is regelmatig contact tussen school, ouder en logopediste, zodat eventuele behandelingsadviezen kunnen worden opgevolgd. De logopediste is twee dagen per week aanwezig.

Politie
Onze school heeft regelmatig contact met (de wijkagenten van) politiebureau Hoefkade. Zij weten wat er speelt in de wijk en zorgen mede voor een veilige omgeving in en rond de school.

2Samen: voor- en naschoolse opvang
Slechts een klein deel van de ouders heeft behoefte aan VSO en BSO. De VSO wordt op school geregeld. Leerlingen mogen eerder binnen komen als ouders vroeg naar hun werk moeten. Voor de BSO hebben wij een fijne samenwerking met de 2Penselen in de Doedijnstraat.

Stagiaires – PABO's
Op onze school zijn vaak stagiaires van de PABO, HBO pedagogiek, het ROC en het VMBO. Daarmee willen wij als school bijdragen aan goed opgeleide collega's en ander ondersteunend personeel. De groepsleerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk. Vanwege ons bijzondere onderwijsconcept werken we o.a. nauw samen met Spring PABO in Leiden en de internationale PABO in Meppel.

Sponsoren/sponsorbeleid
Onze school volgt de richtlijnen van het Convenant scholen primair onderwijs en voortgezet onderwijs en sponsoring. (Bijlage 19)

8. Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplanning

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven. Zie ook action plan en review cycle (bijlagen 17 en 18).

	Speerpunten	Beoogde resultaten	Schooljaar (welk jaarplan)
Schoolconcept	IB-PYP		
	Evaluatie IB	Het recht behouden op IB-stempel	2023 - 2025
	Self study	Onszelf beoordelen en vervolg acties uitzetten: herschrijven beleidstukken	2023 - 2024
Pedagogisch klimaat	Leerlingprofiel	Meer zichtbaarheid in de school	2023 - 2027
		Koppelen aan inzet nieuwe bieb	2023 - 2024
		Van leerkracht gestuurd naar leerling gestuurd	2023 - 2024
	Leeromgeving	Afstemmen inclusiviteit, ook rekening houden met leervoorkeuren van leerlingen	2023 - 2024
		Overzicht verantwoordelijkheden t.a.v leeromgeving	2023 - 2024
		Leerkrachten meenemen in het waarom achter bepaalde keuzes	2023 - 2027
	Ouders betrekken	Ouders nog meer betrekken bij het leerproces van de leerlingen	2023 - 2027
Didactisch handelen	Rekenen	Methode loslaten en werken vanuit leerlijnen	2023 - 2024
		Automatiseren mbv rekensprint	2023 - 2024
		Differentiatie binnen rekenonderwijs	2023 - 2024
		Stand alone unit: voor zaken die niet authentiek in de unit vallen	2023 - 2024
		Lesbezoeken door coördinator	2023 - 2027

	Taal/Bieb/Leercentrum	Onderzoek meertaligheid Joana Duarte	2023 - 2025
		Teksten/boeken beter inzetten op gebied van resultaten, motivatie, aansluiting	2025 - 2026
		Taalmethode loslaten, werken vanuit leerlijnen	2023 - 2024
		Spelling behouden: nieuwe methode	2023 - 2024
		Inzet rijke teksten	2023 - 2027
		Uitbreiding genres in aanbod Kleuters: andersoortige boeken, o.a. informatieboeken aanschaffen	2023 – 2027
		Woordenschat: woorden die passen binnen de unit, aanbieden op Verhallen manier	2023 - 2027
		Opstellen gebruikersdocument bieb	2023 - 2024
		Volgen IB workshops (librarian)	2023 - 2024
		Meer fictie boeken bij units inzetten	2023 - 2024
	ICT	Zie plan O21	2025 - 2027
Burgerschap		Omschrijven burgerschapsbeleid	2023 - 2027
Onderwijskundig beleid			
Inhoud van ons onderwijs			
Zorg en begeleiding	Interne begeleiding	Behoud en continuering van ons goede zorgbeleid en ondersteuning van onze nieuwe IB'er.	2023 - 2024
	Toddle / assessments	Leerlingen volgen en rapporten destilleren	2023 - 2024
		Differentiëren in de groep, ook buiten unit	2023 - 2027
		Kwaliteitsborging toetsen: uniformiteit in beoordelen	2023 - 2027
	Zicht op resultaten	analyseren werk en resultaten van leerlingen	2023 - 2024
Kwaliteitszorg		Uitwerken action plan tot evaluatie in okt 2024	2023 - 2024

		Opstellen vijf-jaren IB-plan voor na evaluatie	2024 - 2025
Personeelsbeleid		Professionaliseren van alle teamleden op PYP algemeen en vakspecifieke kennis	2023 - 2027
		Ontwikkeling tot centre of Excellence	2023 - 2026

Voor een uitwerking en verdieping van bovenstaande doelen: zie action plan IB-PYP. (bijlage 18)

9. Lijst met bijlagen